

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 23.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43»

Т.В. Бедношеева

Приказ № 138 от «26» августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке образовательных достижений обучающихся
(стартовая диагностика)
ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43»

2024 год

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (стартовая диагностика) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Торезская специальная школа-интернат № 43» по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – Положение). Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- *Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*
- Рекомендательного письма Министерства образования РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001г. №29/1448-6.
- Уставом и локальными актами ГКОУ «Торезская СШИ № 43».

1.3. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО, ООО.

1.4. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.5. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне НОО, ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.6. Стартовая диагностика в начале 1 дополнительного и 1-го классов позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

1.7. Стартовая диагностика в начале 5-го класса позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.8. Целями осуществления стартовой диагностики являются:

для администрации:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;

- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО на ступенях обучения.
- выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;
для учителей-предметников:
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;

построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;

- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.9. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные работы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями и принятые на заседаниях МО, утвержденные заместителем директора.

1.10. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося. Оценки за стартовую диагностическую работу в журнал не выставляются, так как результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.11. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

1.12. Список предметов, по которым проводится стартовая диагностика, утверждается на Методическом совете школы.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся по утвержденным дисциплинам являются учителя и руководители МО.

2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора.

2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.

2.4. В течение первой недели сентября учителя готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй-третьей недели сентября.

2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики в электронном и печатном виде хранятся у учителя.

2.6. Учителя обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

2.7. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусмотряемых ФГОС НОО, ФГОС ООО.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

3.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 35-40 минут.

3.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны пользоваться телефонами, учебниками.

3.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале.

3.5. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей (Приложение 1) и аналитической справки (Приложение 2). По аналитическим справкам учителей заместитель директора составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

3.6. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

ВЕДОМОСТЬ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предмет _____
Класс (профиль) _____
Учитель _____
Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Получено

оценок

«5» _____ чел.
«4» _____ чел.
«3» _____ чел.
«2» _____ чел.

Успеваемость в _____ классе _____ %

Качество знаний в классе _____ %

Учитель _____

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предмет _____

Учитель _____

Класс	Дата	Фактическое количество	Выполнили работу	Количественные показатели				Успеваемость (%)	Качество (%)
				5	4	3	2		

Учитель