

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей труда (технологии)	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	<u>М.Н.</u> Савченко (подпись)	ГКОУ «Торезская СШИ № 43» <u>Т.В. Бедношеева</u> (подпись)
Руководитель ШМО <u>О.В. Дуброва</u>	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
для 1 (дополнительного) класса

Рабочую программу составила:  
Козюменко Алла Михайловна,  
учитель технологии

2024-2025 учебный год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание учебного предмета	7
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов	8
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	30
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	31
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование	33

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024г № 495.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1дополнительном классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 дополнительном классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;

- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

- развитие речи обучающихся.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда в первом дополнительном классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
  - знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
  - знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
  - организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
  - разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
  - определять способы соединения деталей с помощью учителя;
  - составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
  - владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
  - работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

#### Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков труда.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в первом дополнительном классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом дополнительном классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	14	-
3	Работа с природными материалами	10	-
4	Работа с бумагой и картоном	30	-
5	Работа с нитками	10	-
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>-</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 2 часа</b>					
1.	Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Правила организации рабочего места на уроках труда.		Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;	С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;
2.	Правила обращения с инструментами и материалами.		Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	С помощью учителя: называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам	С помощью учителя: называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда
<b>Раздел 1. Работа с глиной и пластилином – 3 часа</b>					

3.	Упражнения в подготовке материала к лепке. Способ размазывания пластилина (веточка).		Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином	С помощью учителя: называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	С помощью учителя: называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
4.	Упражнение в раскатывании столбиков. Домик-барельеф	1	Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности	С помощью учителя: называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	С помощью учителя: называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
5.	Изготовление веточки с листочками способом размазывания.		Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности.	С помощью учителя: называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают, отщипывают кусочки и размазывают на листе.	С помощью учителя: называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают

Раздел 2. Работа с природными материалами– 3 часа					
6.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	С помощью учителя: слушают, понимают и выполняют предлагаемое задание; наблюдают предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивают и классифицируют предметы по их происхождению (природное или рукотворное)	С помощью учителя: слушают, понимают и выполняют предлагаемое задание; наблюдают предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивают и классифицируют предметы по их происхождению (природное или рукотворное)
7.	Элементарные понятия о природных материалах. Наклеивание на подложку засушенных листьев.	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	С помощью учителя: называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
8.	Способы соединения. Наклеивание на подложку засушенных цветов.	1	Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из	С помощью учителя: ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под	Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ

			засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
<b>Раздел 3. Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>					
<b>9.</b>	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1	Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя	Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию сортов бумаги
<b>10.</b>	Элементарные сведения о бумаге. Наклеивание аппликации: «Дождь идет»	1	Назначение сортов бумаги. Основные свойства бумаги (рвется, сгибается, режется).	С помощью учителя: определяют свойства бумаги. Сгибают, рвут, наклеивают на подложку. Выполняют аппликацию «Дождь идет» под руководством учителя.	С помощью учителя: определяют свойства бумаги. Сгибают, рвут, наклеивают на подложку. Выполняют аппликацию «Дождь идет» под руководством учителя.
<b>11.</b>	Разрывание бумаги на мелкие кусочки. Наклеивание композиции: «Цветы	1	Назначение сортов бумаги. Основные свойства бумаги (рвется, сгибается, режется). Выполняют аппликацию	С помощью учителя: определяют свойства бумаги. Сгибают, рвут, наклеивают на подложку.	Определяют свойства бумаги. Сгибают, рвут, наклеивают на подложку.

	на клумбе»		«Цветы на клумбе» под руководством учителя.		
12.	Наклеивание композиции в квадрате: «Узор на ковре»	1	Назначение сортов бумаги. Основные свойства бумаги (рвется, сгибается, режется). Выполняют аппликацию «Узор на ковре» под руководством учителя.	С помощью учителя: определяют свойства бумаги. Сгибают, рвут, наклеивают на подложку.	Определяют свойства бумаги. Сгибают, рвут, наклеивают на подложку.
<b>Раздел 4. Работа с глиной и пластилином – 2 часа</b>					
13.	Лепка раскатыванием столбиков одинаковой толщины(бублик)		Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравняют длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством учителя. Лепят конструктивным способом лепки	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравняют длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепят конструктивным способом лепки
14.	Лепка раскатыванием столбиков одинаковой толщины(плетенка)		Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравняют длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством учителя. Лепят конструктивным способом лепки	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравняют длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепят конструктивным способом лепки

<b>Раздел 5. Работа с бумагой и картоном – 5 часов</b>					
<b>15.</b>	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела).		Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина).	Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Сгибают квадрат пополам под руководством учителя.	Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Называют основные признаки фигуры квадрат.
<b>16.</b>	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).		Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической		Различают квадраты по величине. Устанавливают сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.
<b>17.</b>	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (змея).		фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны)		Сгибают квадрат пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры квадрат.
<b>18.</b>	Использование бумаги в быту – тетради (уголки).				Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги.
<b>19.</b>	Использование бумаги в быту – салфетки.				
<b>Раздел 6. Работа с глиной и пластилином– 3 часа</b>					
<b>20.</b>	Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины. Изготовление улиток.		Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками).	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством учителя.	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике.
<b>21.</b>	Изготовление столбиков разной длины и толщины (елка).		Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Физические свойства пластилина.	Лепят конструктивным способом лепки. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством	Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепят конструктивным способом лепки. Рассказывают о физических свойствах пластилина.

			<p>Конструктивный способ лепки.          Раскатывание пластилина столбиками (палочками).          Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый).          Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике</p>	<p>учителя.          Лепят конструктивным способом лепки</p>	<p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике.          Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану.          Лепят конструктивным способом лепки</p>
22.	Изготовление столбиков разной длины и толщины (самолетов).		<p>Физические свойства пластилина.          Конструктивный способ лепки.          Раскатывание пластилина столбиками (палочками).          Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый).          Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике</p>	<p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством учителя.          Лепят конструктивным способом лепки</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах пластилина.          Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике.          Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану.          Лепят конструктивным способом лепки</p>
<b>Раздел 7. Работа с природными материалами – 3 часа</b>					
23.	Выкладывание простых композиций по образцу из листьев в квадрате.		<p>Листья деревьев и свойства засушенных листьев.          Ориентировка на плоскости листа.          Понятие аппликация.          Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия.          Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при</p>	<p>Называют деревья и их листья по картинкам.          Ориентируются на плоскости листа.          Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя.          Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина</p>	<p>Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности.          Ориентируются на плоскости листа.          Называют определение слова аппликация.          Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.          Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия.</p>

			помощи пластилина		Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
24.	Выкладывание простых композиций по образцу из листьев в прямоугольнике		Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
25.	Выкладывание простых композиций по образцу из листьев в круге.		Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина

**Раздел 8. Работа с бумагой и картоном – 3 часа**

26.	Изготовление открытки из сложенных квадратов.		<p>Разбор аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполнение приема «сминание бумаги».</p> <p>Скругление прямоугольной формы (квадрат).</p> <p>Прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>	<p>Выполняют практические действия с бумагой.</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя</p>	<p>Разбирают аппликацию по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>
27.	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).		<p>Разбор аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполнение приема «сминание бумаги».</p> <p>Скругление прямоугольной формы (квадрат).</p>	<p>Выполняют практические действия с бумагой.</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве в</p>	<p>Разбирают аппликацию по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Выполняют прием «скругление углов</p>

			<p>Прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>	<p>процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя</p>	<p>прямоугольной формы».</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>
28.	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Аппликация.		<p>Разбор аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполнение приема «сминание бумаги».</p> <p>Скругление прямоугольной формы (квадрат).</p> <p>Прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>	<p>Выполняют практические действия с бумагой.</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя</p>	<p>Разбирают аппликацию по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>
<b>Раздел 9. Работа с глиной и пластилином – 2 часа</b>					
29.	Лепка шариков, орешков (скатывание шара).		<p>Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p>
30.	Лепка шариков		<p>Скатывание заготовки</p>		

	(гроздь винограда)		шарообразной формы.		
<b>Раздел 10. Работа с бумагой и картоном – 5 часов</b>					
<b>31.</b>	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Аппликация.		<p>Рассказ о бумаге, как поделочном материале.</p> <p>Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Аппликация.</p> <p>Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.</p> <p>Узнавание и различение цветов— красный, оранжевый, зеленый.</p> <p>Рассказ о породах деревьев</p>	<p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя.</p> <p>Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый</p>	<p>Рассказывают о бумаге как о поделочном материале.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.</p> <p>Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый.</p> <p>Рассказывают о разных породах деревьев</p>
<b>32.</b>	Складывание с угла на угол и по средней линии. Изготовление вазы.		<p>Рассказ о бумаге, как поделочном материале.</p> <p>Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Аппликация.</p> <p>Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.</p> <p>Узнавание и различение цветов— красный, оранжевый, зеленый.</p> <p>Рассказ о породах деревьев</p>	<p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя.</p> <p>Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый</p>	<p>Рассказывают о бумаге как о поделочном материале.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.</p> <p>Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый.</p> <p>Рассказывают о разных породах деревьев</p>
<b>33.</b>	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).		<p>Рассказ о бумаге, как поделочном материале.</p> <p>Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Аппликация.</p> <p>Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.</p> <p>Узнавание и различение цветов—</p>	<p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя.</p> <p>Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый</p>	<p>Рассказывают о бумаге как о поделочном материале.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.</p> <p>Называют и различают</p>

			красный, оранжевый, зеленый. Рассказ о породах деревьев		цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывают о разных породах деревьев
<b>34.</b>	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).		Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Аппликация. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Узнавание и различение цветов— красный, оранжевый, зеленый. Рассказ о породах деревьев	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый	Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывают о разных породах деревьев
<b>Раздел 11. Работа с глиной и пластилином – 1 час</b>					
<b>35.</b>	Повторение понятия величины ( <i>больше, меньше, еще меньше</i> ). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».	Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом «примазывание».	Скатывают заготовки шарообразной формы. Выполняют прием «прищипывание пластилина» с помощью учителя. Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры под контролем учителя	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки шарообразной формы. Владеют приемом «прищипывание пластилина». Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры	
<b>Раздел 12. Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b>					

36.	Работа с бумагой «Листочки»		<p>Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии.</p> <p>Рисование по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).</p> <p>Разметка по шаблону.</p> <p>Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Распределение мышечного усилия при выполнении разрезы по дугообразной линии</p>	<p>Различают прямые и кривые линии.</p> <p>Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).</p> <p>Размечают по шаблону с помощью учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя</p>	<p>Называют прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии.</p> <p>Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения).</p> <p>Размечают по шаблону.</p> <p>Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвияножниц».</p> <p>Распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии</p>
37.	Аппликация «Ветка рябины»		<p>Рассказ о бумаге, как поделочном материале.</p> <p>Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Аппликация.</p> <p>Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.</p> <p>Узнавание и различение цветов— красный, оранжевый, зеленый.</p> <p>Рассказ о породах деревьев</p>	<p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя.</p> <p>Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый</p>	<p>Рассказывают о бумаге как о поделочном материале.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу.</p> <p>Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый.</p> <p>Рассказывают о разных породах деревьев</p>
38.	Аппликация «Цветы в корзине»		<p>Разбор аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполнение приема «сминание бумаги».</p>	<p>Выполняют практические действия с бумагой.</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p>	<p>Разбирают аппликацию по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется).</p> <p>Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по</p>

			<p>Скругление прямоугольной формы (квадрат).</p> <p>Прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>	<p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя</p>	<p>незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».</p> <p>Выполняют прием «сминание бумаги».</p> <p>Скругляют прямоугольные формы (квадрат).</p> <p>Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура</p>
<b>Раздел 13. Работа с нитками – 3 часа</b>					
<b>39.</b>	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины		<p>Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).</p> <p>Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре.</p> <p>Наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
<b>40.</b>	Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.				
<b>41.</b>	Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель.				

**Раздел 14. Работа с бумагой – 10 часов**

<p><b>42.</b></p>	<p>Резание ножницами полос по сгибу. Апликация предметов из геометрического материала.</p>		<p>Признаки фигуры «прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план</p>	<p>Называют признаки фигуры «прямоугольник». Называют детали ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета</p>	<p>Называют признаки фигуры «прямоугольник». Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план. Называют, различают и называют цвета</p>
<p><b>43.</b></p>	<p>Резание ножницами квадратов по сгибу. Апликация предметов из геометрического материала.</p>		<p>Признаки фигуры «прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза.</p>	<p>Называют признаки фигуры «прямоугольник». Называют детали ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный</p>	<p>Называют признаки фигуры «прямоугольник». Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют сборку конструкции с</p>

			Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план	план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета	опорой на предметно-операционный план. Называют, различают и называют цвета
44.	Резание по кривой (разметка по шаблону). Аппликация предметов из геометрического материала.		Признаки фигуры «прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Называют детали ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план. Называют, различают и называют цвета
45.	Резание по кривой (разметка по шаблону). Аппликация		Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
46.	Резание по кривой (разметка по шаблону).		Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами

	Аппликация		круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя	рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
47.	Аппликация предметов из геометрического материала.		Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец
48.	Аппликация предметов из геометрического материала.		Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец

49.	Аппликация предметов из геометрического материала.		<p>Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана.          Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).          Разметка по шаблону.          Умение резать по короткой наклонной линии.          Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза.          Сборка конструкции с опорой на образец</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя.          Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).          Размечают по шаблону.          Режут по короткой наклонной линии.          Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана.          Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).          Размечают по шаблону.          Режут по короткой наклонной линии.          Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза.          Выполняют сборку конструкции с опорой на образец</p>
50.	Аппликация предметов из геометрического материала.		<p>Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана.          Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).          Разметка по шаблону.          Умение резать по короткой наклонной линии.          Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза.          Сборка конструкции с опорой на образец</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя.          Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).          Размечают по шаблону.          Режут по короткой наклонной линии.          Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана.          Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).          Размечают по шаблону.          Режут по короткой наклонной линии.          Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза.          Выполняют сборку конструкции с опорой на образец</p>
51.	Аппликация предметов из геометрического материала.		<p>Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана.          Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник,</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя.          Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник,</p>	<p>Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана.          Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).</p>

			<p>квадрат). Разметка по шаблону. Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец</p>	<p>квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя</p>	<p>Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец</p>
<b>Раздел 15. Работа с глиной и пластилином – 3 часа</b>					
<b>52.</b>	Лепка по образцу формы конуса (морковь)		<p>Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом «примазывание».</p>	<p>Скатывают заготовки шарообразной формы. Выполняют прием «прищипывание пластилина» с помощью учителя. Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры под контролем учителя</p>	<p>Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки шарообразной формы. Владеют приемом «прищипывание пластилина». Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры</p>
<b>53.</b>	Лепка по образцу формы шара (помидор)				
<b>54.</b>	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец).				
<b>Раздел 16. Работа с природными материалами – 4 часа</b>					
<b>55.</b>	Соединение деталей с помощью пластилина. Составление композиций по образцу «Листочки на ветках»		<p>Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы.</p>	<p>Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о природных материалах и их художественно - выразительных свойствах. Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы.</p>

			Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план		Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план
<b>56.</b>	Соединение деталей с помощью пластилина. Создание композиции по образцу: «Лепка птички».		Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план	Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя	Рассказывают о природных материалах и их художественно - выразительных свойствах. Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план
<b>57.</b>	Соединение деталей с помощью пластилина. Создание композиции по образцу: «Кораблики».		Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план	Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя	Рассказывают о природных материалах и их художественно - выразительных свойствах. Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план
<b>58</b>	Соединение деталей с помощью пластилина. Создание композиции по образцу: «Грибочки».		Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план	Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя	Рассказывают о природных материалах и их художественно - выразительных свойствах. Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план
<b>Раздел 17. Работа с нитками – 7 часов</b>					
<b>59.</b>	Наматывание ниток на картон.		Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные,	Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего

	Изготовление цветка из цветных ниток.		нити. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок.	цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) организовывать рабочее место для работы с текстилем;	делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) организовывать рабочее место для работы с текстилем;
60.	Наматывание ниток на картон. Изготовление ягод из цветных ниток.			наблюдать и называть свойства тканей;	наблюдать и называть свойства тканей;
61.	Наматывание ниток на картон. Изготовление кисточки.			сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги;	сравнивать свойства разных видов ткани и бумаги;
62.	Наматывание ниток на картон. Изготовление помпона для шапочки.			открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка).	открывать новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения (строение и свойства ткани, крепление нитки на ткани с помощью узелка).
63.	Плетение косички в три нитки.				
64.	Плетение косички в три нитки.				
<b>Раздел 18. Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>					

<b>65.</b>	Составление по образцу композиции: фрукты, овощи.		Выполнение практических действий с опорой на предметно-операционный план.	Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.
<b>66.</b>	Составление по образцу композиции: фрукты, овощи.		Выполнение практических действий с опорой на предметно-операционный план.	Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.

## **V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение учебного предмета «Труд(технология)» в 1 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

#### **«Труд(технология)» включает:**

Печатные пособия:

- Учебники ФГОС. Технология. Ручной труд, 2021 1 класс. Кузнецова Л. А
- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иглой, шилом;
- набор геометрических фигур;
- шаблоны предметов;
- демонстрационные карточки;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки,);
  - пластилин;
  - бумага, картон;
  - нитки.

**Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство.

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса:**

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Инфоурок. <https://infourok.ru/konkurs/new>

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей технологии	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
Руководитель ШМО  О.В. Дуброва	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**предмета «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**  
**для 1 (дополнительного) класса**

Разработано учителем:  
Козюменко Аллой Михайловной

2024-2025 учебный год

## V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
<b>Введение – 2 часа</b>				
1			Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Правила организации рабочего места на уроках труда.	1
2			Правила обращения с инструментами и материалами.	1
<b>Раздел 1. Работа с глиной и пластилином – 3 часа</b>				
3			Упражнения в подготовке материала к лепке. Способ размазывания пластилина (веточка).	1
4			Упражнение в раскатывании столбиков. Домик-барельеф	1
5			Изготовление веточки с листочками способом размазывания.	1
<b>Раздел 2. Работа с природными материалами – 3 часа</b>				
6			Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1
7			Элементарные понятия о природных материалах. Наклеивание на подложку засушенных листьев.	1
8			Способы соединения. Наклеивание на подложку засушенных цветов.	1
<b>Раздел 3. Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>				

9			Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1
10			Элементарные сведения о бумаге. Наклеивание аппликации: «Дождь идет»	1
11			Разрывание бумаги на мелкие кусочки. Наклеивание композиции: «Цветы на клумбе»	1
12			Наклеивание композиции в квадрате: «Узор на ковре»	1
<b>Раздел 4. Работа с глиной и пластилином – 2 часа</b>				
13			Лепка раскатыванием столбиков одинаковой толщины(бублик)	1
14			Лепка раскатыванием столбиков одинаковой толщины(плетенка)	1
<b>Раздел 5. Работа с бумагой и картоном – 5 часов</b>				
15			Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела).	1
16			Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1
17			Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (змей).	1
18			Использование бумаги в быту – тетради (уголки).	1
19			Использование бумаги в быту – салфетки.	1
<b>Раздел 6. Работа с глиной и пластилином– 3 часа</b>				
20			Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины. Изготовление улиток.	1
21			Изготовление столбиков разной длины и толщины (елка).	1

22			Изготовление столбиков разной длины и толщины (самолетов).	1
<b>Раздел 7. Работа с природными материалами – 3 часа</b>				
23			Выкладывание простых композиций по образцу из листьев в квадрате.	1
24			Выкладывание простых композиций по образцу из листьев в прямоугольнике	1
25			Выкладывание простых композиций по образцу из листьев в круге.	1
<b>Раздел 8. Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b>				
26			Изготовление открытки из сложенных квадратов.	1
27			Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).	1
28			Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Аппликация.	1
<b>Раздел 9. Работа с глиной и пластилином – 1 час</b>				
29			Лепка шариков, орешков (скатывание шара).	1
30			Лепка шариков (гроздь винограда)	1
<b>Раздел 10. Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>				
31			Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Аппликация.	1
32			Складывание с угла на угол и по средней линии. Изготовление вазы.	1
33			Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).	1

34			Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).	1
<b>Раздел 11. Работа с глиной и пластилином – 1 час</b>				
35			Повторение понятия величины (больше, меньше, еще меньше). Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».	1
<b>Раздел 12. Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b>				
36			Работа с бумагой «Листочки»	1
37			Аппликация «Ветка рябины»	1
38			Аппликация «Цветы в корзине»	1
<b>Раздел 13. Работа с нитками – 3 часа</b>				
39			Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины	1
40			Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.	1
41			Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей.	1
<b>Раздел 14. Работа с бумагой и картоном – 10 часов</b>				
42			Резание ножницами полос по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.	1
43			Резание ножницами квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.	1
44			Резание по кривой (разметка по шаблону). Аппликация предметов из	1

			геометрического материала.	
45			Резание по кривой (разметка по шаблону). Аппликация	1
46			Резание по кривой (разметка по шаблону). Аппликация	1
47			Аппликация предметов из геометрического материала.	1
48			Аппликация предметов из геометрического материала.	1
49			Аппликация предметов из геометрического материала.	1
50			Аппликация предметов из геометрического материала.	1
51			Аппликация предметов из геометрического материала.	1
<b>Раздел 15. Работа с глиной и пластилином – 3 часа</b>				
52			Лепка по образцу формы конуса (морковь)	1
53			Лепка по образцу формы шара (помидор)	1
54			Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец).	1
<b>Раздел 16. Работа с природными материалами – 4 часа</b>				
55			Соединение деталей с помощью пластилина. Составление композиций по образцу «Листочки на ветках»	1
56			Соединение деталей с помощью пластилина. Создание композиции по образцу: «Лепка птички».	1
57			Соединение деталей с помощью пластилина. Создание композиции по	1

			образцу: «Кораблики».	
58			Соединение деталей с помощью пластилина. Создание композиции по образцу: «Грибочки».	1
<b>Раздел 17. Работа с нитками – 6 часов</b>				
59			Наматывание ниток на картон. Изготовление цветка из цветных ниток.	1
60			Наматывание ниток на картон. Изготовление ягод из цветных ниток.	1
61			Наматывание ниток на картон. Изготовление кисточки.	1
62			Наматывание ниток на картон. Изготовление помпона для шапочки.	1
63			Плетение косички в три нитки.	1
64			Плетение косички в три нитки.	1
<b>Раздел 18. Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>				
65			Составление по образцу композиции: фрукты, овощи.	1
66			Составление по образцу композиции: фрукты, овощи.	1
			<b>Итого</b>	<b>66</b>