

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Торезская СШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись)
Протокол от « <u>23</u> » <u>08</u> <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**для 1 класса**

Рабочую программу составил(а):  
Соболева Мария Владимировна

2024-2025 учебный год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Планируемые результаты.....	5
III.	Содержание учебного предмета.....	9
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	10
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	12
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	12
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование.....	13

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373

– Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

– способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;

– способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;

– способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

– развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;

– раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;

– определить роль членов семьи;

– способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;

– добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

– познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;

– формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; способствовать формированию культурного поведения в семье;

– познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;

– побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;

– способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;

– снижение асоциального поведения среди подростков;

- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- развитие сотрудничества между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

### **Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Место учебного предмета в учебном плане. Программа реализуется на классных часах. Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на

совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д. Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в

- условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения

учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «Семьеведение» в 1 классе – 33 часа/год по 1 часу в неделю.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1. Семья и её функции. (8 ч)

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

2. Семья и школа. (6 ч)

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

3. Семья и ценности. (7 ч)

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

4. Семья и здоровье. (6 ч)

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

5. Финансовая грамотность семьи. (6 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Семья и её функции. (8 ч)</b>	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья»
<b>Семья и школа. (6ч)</b>	Искусство общения. Школа-второй дом. Готовим подарок к празднику	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями
<b>Семья и ценности. (7ч)</b>	Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».
<b>Семья и здоровье. (6 ч)</b>	Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья	Практическая работа по теме, например, «Страна эмоций» Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье». Обсуждение совместного отдыха
<b>Финансовая грамотность семьи. (7 ч)</b>	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской	Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественной литературе»

	художественной литературе	
--	---------------------------	--

## **V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:**

- выставка творческих работ,
- конкурс работ, фотовыставки.

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к её истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Материально- техническое обеспечение курса «Семьеведение»:**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

«Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

**Печатные и демонстрационные пособия:**

- Карточки с заданиями для 1 класса
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях

**Технические средства обучения (ТСО):**

- Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
- Ноутбук
- Колонки
- Персональный компьютер

**Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка**

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации
- Презентации, соответствующие содержанию предмета
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
	« <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**  
для 1 класса

Разработано учителем:  
Соболевой Марией Владимировной

2024-2025 учебный год

## VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План.	Факт.		
			<b>Раздел 1. Семья и её функции - 8 часов</b>	
1.			Семья.	1
2.			Семья.	1
3.			Моя семья в прошлом и настоящем.	1
4.			Моя семья в прошлом и настоящем.	1
5.			Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1
6.			Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1
7.			Домашний адрес.	1
8.			Домашний адрес.	1
			<b>Раздел 2. Семья и школа - 6 часов</b>	
9.			Искусство общения.	1
10.			Искусство общения.	1
11.			Школа – второй дом.	1

12.			Школа – второй дом.	1
13.			Готовим подарок к празднику.	1
14.			Готовим подарок к празднику.	1
			<b>Раздел 3. Семья и ценности - 7 часов</b>	
15.			Я и мое имя.	1
16.			Я и мое имя.	1
17.			Бабушки и дедушки.	1
18.			Бабушки и дедушки.	1
19.			Семейные заботы	1
20.			Семейные заботы	1
21.			Семейные заботы	1
			<b>Раздел 4. Семья и здоровье – 6 часов</b>	
22.			Страна эмоций.	1
23.			Страна эмоций.	1
24.			Спорт в нашей семье.	1

25.			Спорт в нашей семье.	1
26.			Как отдыхает моя семья	1
27.			Как отдыхает моя семья	1
			<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи - 7 часа</b>	
28.			Что такое деньги и откуда они взялись.	1
29.			Что такое деньги и откуда они взялись.	1
30.			Деньги и страны	1
31.			Современные деньги России.	1
32.			Где и как хранятся деньги.	1
33.			Финансовая грамотность в детской художественной литературе	1
			<b>Итого</b>	<b>33</b>