

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Торезская СПШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись)
Протокол от « <u>13</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>13</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>13</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
для 2-А класса

Рабочую программу составил(а):
Соболева Мария Владимировна

2024-2025 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Планируемые результаты.....	5
III.	Содержание учебного предмета.....	9
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	10
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	12
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	12
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование.....	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373

– Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

– способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;

– способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;

– способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

– развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;

– раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;

– определить роль членов семьи;

– способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;

– добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

– познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;

– формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; способствовать формированию культурного поведения в семье;

– познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;

– побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;

– способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;

– снижение асоциального поведения среди подростков;

- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- развитие сотрудничества между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Общая характеристика курса

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Место учебного предмета в учебном плане. Программа реализуется на классных часах. Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на

совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д. Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в

условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения

учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Семьеведение» 2-4 класс – по 34 часа/год по 1 часу в неделю.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1. Семья и её функции. (8 ч)

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

2. Семья и школа. (6 ч)

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.

Режим труда и отдыха.

3. Семья и ценности. (7 ч)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

4. Семья и здоровье. (6 ч)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

5. Финансовая грамотность семьи. (7 ч)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Семья и её функции. (8 ч)	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа «Самые важные дела»
Раздел 2. Семья и школа. (6ч)	Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу»
Раздел 3. Семья и ценности. (7 ч)	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе»

<p>Раздел 4. Семья и здоровье. (6 ч)</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».</p> <p>Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой».</p>
<p>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи. (7 ч)</p>	<p>Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы</p>	<p>Рассказ учителя «Что такое потребности». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности»</p>

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:

- выставка творческих работ,
- конкурс работ, фотовыставки.

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к её истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально- техническое обеспечение курса «Семьеведение»:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

«Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Печатные и демонстрационные пособия:

- Карточки с заданиями для 2 класса
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях

Технические средства обучения (ТСО):

- Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
- Ноутбук
- Колонки
- Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации
- Презентации, соответствующие содержанию предмета
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
	« <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу внеурочной деятельности
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
для 2-А класса

Разработано учителем:
Соболевой Марией Владимировной

2024-2025 учебный год

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План.	Факт.		
			Раздел 1. Семья и её функции - 8 часов	
1.			Родственное пространство семьи.	1
2.			Родственное пространство семьи.	1
3.			Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1
4.			Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1
5.			Совместный труд и отдых.	1
6.			Почему нужно помогать родителям?	1
7.			Самые трудные дела.	1
8.			Самые важные дела	1
			Раздел 2. Семья и школа - 6 часов	
9.			Школьные традиции и праздники.	1
10.			Школьные традиции и праздники.	1

11.			Адрес школы.	1
12.			Классный, школьный коллектив.	1
13.			Классный, школьный коллектив.	1
14.			Режим труда и отдыха	1
			Раздел 3. Семья и ценности - 7 часов	
15.			Природа — среда обитания человека.	1
16.			Природа и предметы, созданные человеком.	1
17.			Природа и предметы, созданные человеком.	1
18.			Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1
19.			Взаимосвязи между человеком и природой.	1
20.			Взаимосвязи между человеком и природой.	1
21.			Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1
			Раздел 4. Семья и здоровье – 6 часов	

22.			Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1
23.			Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1
24.			Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1
25.			Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1
26.			Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1
27.			Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1
			Раздел 5. Финансовая грамотность семьи - 7 часа	
28.			Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1
29.			Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1
30.			Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1
31.			Источники удовлетворения потребностей.	1

32.			Виды штрафов.	1
33.			Кто и когда платит штрафы.	1
34.			Кто взимает штрафы	1
			Итого	34