

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей труда (технологии)	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
Руководитель ШМО  О.В. Дуброва	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u>  М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
для 3 класса

Рабочую программу составила:  
Козюменко Алла Михайловна,  
учитель технологии

2024-2025 учебный год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание учебного предмета	7
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов	8
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	28
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	29
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование	30

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024г № 495.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)»

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	8	-
2	Работа с бумагой и картоном	30	-
3	Работа с текстильными материалами	12	-
4	Работа с древесиной	6	-
5	Работа с проволокой	6	-
6	Работа с металлоконструктором	6	-
<b>Итого:</b>		68	-

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1	Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам учителя. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам учителя и иллюстрации учебника. Работают с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Работают с учебником и рабочей тетрадью
<b>Раздел 1. Работа с природными материалами – 5 часов</b>					
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах.	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя. Сравнивают и находят сходство и различия в	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал
3	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1	Разбор аппликации и	сходство и различия в	



4	Аппликация из засушенных листьев «Мышка»	1	<p>выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений.</p> <p>Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Повторение правил организации рабочего места</p>	<p>листьях деревьев.</p> <p>Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства.</p> <p>Называют виды аппликации.</p> <p>Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений с помощью учителя.</p> <p>Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции по вопросам учителя.</p> <p>Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места</p>	<p>и его художественно-выразительные свойства.</p> <p>Рассказывают о видах аппликации.</p> <p>Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений.</p> <p>Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции.</p> <p>Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места</p>
5 6	<p>Аппликация из скорлупы ореха «Гроздь винограда»</p> <p>Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»</p>	1 1	<p>Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов.</p> <p>Определение признаков и свойств орехов.</p> <p>Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.</p>	<p>Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя.</p> <p>Называют признаки и свойства орехов.</p> <p>Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других</p>	<p>Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов.</p> <p>Называют признаки и свойства орехов.</p> <p>Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.</p>

			<p>Составление плана и изготовление изделия по составленному плану, оценивание своего изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов</p>	<p>поделочных материалов под контролем учителя.</p> <p>Рассматривают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.</p> <p>Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие по вопросам учителя.</p> <p>Работают в коллективе</p>	<p>Разбирают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.</p> <p>Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Работают в коллективе</p>
<b>Раздел 2. Работа с бумагой и картоном – 6 часов</b>					
7	Аппликация из обрывной бумаги «Дерево»	1	Сравнение разных сортов бумаги.	Сравнивают бумагу разных сортов.	Сравнивают бумагу разных сортов.
8	Аппликация из обрывной бумаги «Дерево»	1	<p>Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой.</p> <p>Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Соблюдение правил организации рабочего места</p>	<p>Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя.</p> <p>Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места</p>	<p>Определяют сорт бумаги по изделию.</p> <p>Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места</p>
9	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	<p>Сравнение разных сортов бумаги.</p> <p>Определение видов работы с</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов.</p> <p>Определяют сорт бумаги по</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов.</p> <p>Определяют сорт бумаги по</p>

10	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места	изделию с помощью учителя. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя. Соблюдают правила организации рабочего места	изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдают правила организации рабочего места
11	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1	Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	Рассказывают о картоне по вопросам учителя. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»).	Рассказывают о картоне. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»).
12	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1	Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план	Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя	Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план
<b>Раздел 3. Работа с проволокой – 4 часа</b>					
13	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	Рассказ о проволоке, познавательные сведения Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.
14	Работа с проволокой: «Прямой угол» из проволоки	1			

			<p>проводами, инструментами, используемыми при работе с проволокой.</p> <p>Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.</p> <p>Формообразование при работе с проволокой</p>	<p>Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.</p> <p>Осваивают умения формообразования при работе с проволокой</p>	<p>Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.</p> <p>Осваивают умения формообразования при работе с проволокой</p>
15	Работа с проволокой «Паук»	1	Освоение технологических приемов работы с проволокой.	Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных.	Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных.
16	Работа с проволокой «Бабочка»	1	<p>Формообразование при работе с проволокой.</p> <p>Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой</p>	<p>Осваивают технологические приемы работы с проволокой под контролем учителя.</p> <p>Изготавливают паука по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.</p> <p>Соблюдают правила обращения с проволокой</p>	<p>Осваивают технологические приемы работы с проволокой.</p> <p>Изготавливают паука по предметно-операционному плану.</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.</p> <p>Соблюдают правила обращения с проволокой</p>
<b>Раздел 4. Работа с древесиной – 4 часа</b>					
17	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	<p>Изделия из древесины.</p> <p>Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними.</p> <p>Знакомство с условиями труда и техникой</p>	<p>Рассказывают об изделиях из древесины.</p> <p>Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.</p> <p>Обрабатывают древесину</p>	<p>Рассказывают об изделиях из древесины.</p> <p>Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.</p> <p>Обрабатывают древесину</p>

			безопасности в школьной столярной мастерской. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	(зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя. Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской	(зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской
18	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1	Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка.	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении.	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении.
19	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1	Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами.	Изготавливают опорный колышек под контролем учителя.	Изготавливают опорный колышек.
20	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1	Освоение способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Используют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины	Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Называют свойства бруса. Используют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины
<b>Раздел 5. Работа с природными материалами – 2 часа</b>					
21	Работа с природными материалами	1	Рассказ об изделиях из природных материалов и о	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о

22	«Птица из пластилина и сухой тростниковой травы» Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	видах работы с природными материалами. Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина. Освоение приемов работы с пластилином. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассмотрение изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала по вопросам учителя. Используют приемы работы с пластилином. Изготавливают птицу по образцу. Разбирают изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Оrientируются в пространстве при выполнении объемного изделия под контролем учителя	видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала. Используют приемы работы с пластилином. Изготавливают птицу по образцу. Разбирают изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Orientируются в пространстве при выполнении объемного изделия
<b>Раздел 6. Работа с металлоконструктором – 6 часов</b>					
23	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	Знакомство с профессией слесаря.	Рассматривают и разбирают изделия из	Рассматривают и разбирают изделия из
24	Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и	1	Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской.	металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический	металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».

	гайкой»		Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой	конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя. Знакомятся с профессией слесаря	Соединяют планки винтом и гайкой. Знакомятся с профессией слесаря
25	Работа с металлоконструктором: «Треугольник»	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».
26	Работа с металлоконструктором: «Квадрат»	1	Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Сборка треугольника и квадрата из планок	Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок	Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок
27	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».
28	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1	Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Проведение сборки треугольника и квадрата из	Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и	Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи

			планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок)	квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка	планки и уголка
<b>Раздел 7. Работа с проволокой – 2 часа</b>					
29	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой.	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя.	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой.
30	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1	Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем учителя	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой. Правильно держат инструмент
<b>Раздел 8. Работа с бумагой и картоном – 14 часов</b>					
31	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1	Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок;
32	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1			



			полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос	длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с частичной помощью учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность	сгибание полос). Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность
33	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой:	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок).	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок).
34	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с частичной помощью учителя. Разбирают изделие с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	Разбирают изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника
35	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1	Рассмотрение карнавальных масок и полумасок.	Рассматривают и разбирают карнавальные маски и полумаски.	Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски.
36	Карнавальные	1	Изготовление карнавальной полумаски.	Владеют техническими	Владеют техническими

	полумаски «Плоская полумаска»		Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал	приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал	приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал
37	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении.	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).
38	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1	Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью учителя. Изготавливают каркасную шапочку	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Изготавливают каркасную шапочку
39	Карнавальные	1	Карнавальные головные	Владеют техническими	Владеют техническими

40	головные уборы «Карнавальный кокошник» Карнавальные головные уборы «Карнавальный шлем»	1	уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка	приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с частичной помощью учителя. Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка	приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка
41	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона
42	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой.	полосками бумаги или технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью	Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок)

				учителя	
43	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок).
44	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1	Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок. Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»
<b>Раздел 9. Работа с текстильными материалами – 6 часов</b>					
45	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек.	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя.	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей.
46	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1	Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.	Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Употребляют в речи слова,	Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.

			Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку»	обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка	Выполняют строчку прямого стежка
47	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой.
48	«Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	Правила работы с иглой. Косой стежок	Выполняют строчку косого стежка	Выполняют строчку косого стежка
49	Работа с текстильными материалами «Закладка из фото пленки»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой.
50	«Закладка из фото пленки»	1	Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка	Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно	Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно
<b>Раздел 10. Работа с древесиной – 2 часа</b>					
51	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	Рассказ об использовании древесины в разных видах работы.	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.
52	Аппликация из	1	Повторение способов	Различают понятия «дерево»	Различают понятия «дерево» и

	древесных опилок «Собака»		<p>обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками</p>	<p>и «древесина» по вопросам учителя. Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок. Подготавливают рабочее место для работы с опилками</p>	<p>«древесина». Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок. Подготавливают рабочее место для работы с опилками</p>
<b>Раздел 11. Работа с текстильными материалами – 2 часа</b>					
53	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1	<p>Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья</p>
54	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1	<p>Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья</p>

**Раздел 12. Работа с бумагой и картоном –4 часа**

55	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.	Рассказывают о картоне как о поделочном материале. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.
56	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	Ответы на вопросы о сортах картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги	Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя. Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя	Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок). Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу
57	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1	Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе.	Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя.	Называют назначение, формы, детали коробок.
58	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами,	1	Повторение сортов картона. Выполнение	Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал,	Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).

	соединенными встык»		технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык	многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью учителя. Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя	Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки. Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу
<b>Раздел 13. Работа с текстильными материалами – 6 часов</b>					
59	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.
60	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками	Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка под контролем учителя. Шьют строчкой прямого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка. Шьют строчкой прямого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья
61	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Шьют строчкой косого	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Шьют строчкой косого стежка в два приема.



62	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками	стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья
63	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. Изготавливают закладки по образцу	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. Изготавливают закладки по образцу
64	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1			
<b>Раздел 14. Работа с бумагой и картоном –4 часа</b>					
65	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Изготовление конуса из круга. Сборка изделия способом склеивания.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя. Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним. Читают предметно-операционный план и
66	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1			

			<p>Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел</p>	<p>Читают с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.  Называют геометрические фигуры и геометрические тела.  Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) с помощью учителя.  Изготавливают конус из круга.  Собирают изделие способом склеивания.  Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения;  пространственные признаки предметов</p>	<p>выполняют изделие по этому плану.  Называют геометрические фигуры и геометрические тела.  Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).  Изготавливают конус из круга.  Собирают изделие способом склеивания.  Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения;  пространственные признаки предметов</p>
67	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему.	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя. Читают самостоятельно и с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя. Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические
68	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1	Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе	Читают самостоятельно и с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.	Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические

			геометрических тел	<p>Называют геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>Собирают изделие способом склеивания.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов</p>	<p>фигуры и геометрические тела.</p> <p>Собирают изделие способом склеивания.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов</p>
--	--	--	--------------------	---	---

## **V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение учебного предмета «Труд(технология)» в 3 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Труд(технология)» включает:**

Печатные пособия:

- Учебники ФГОС. Технология. Ручной труд, 2021 1 класс. Кузнецова Л. А
- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иглой, шилом;
- набор геометрических фигур;
- шаблоны предметов;
- демонстрационные карточки;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки,);
  - пластилин;
  - бумага, картон;
  - нитки.

**Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство.

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Инфоурок. <https://infourok.ru/konkurs/new>

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей технологии	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
Руководитель ШМО  О.В. Дуброва	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**предмета**  
**«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**  
**для 3 класса**

Разработано учителем:  
Козюменко Аллой Михайловной

2024-2025 учебный год

## VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	Факт		
1.			Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1
			<b>Раздел 1. Работа с природными материалами – 5 часов</b>	
2.			Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1
3.			Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1
4.			Аппликация из засушенных листьев «Мышка»	1
5.			Аппликация из скорлупы ореха «Гроздь винограда»	1
6.			Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1
			<b>Раздел 2. Работа с бумагой и картоном – 6 часов</b>	
7.			Аппликация из обрывной бумаги «Дерево»	1
8.			Аппликация из обрывной бумаги «Дерево»	1
9.			Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
10.			Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
11.			Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1

12.		Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1
		<b>Раздел 3. Работа с проволокой – 4 часа</b>	
13.		Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1
14.		Работа с проволокой: «Прямой угол» из проволоки	1
15.		Работа с проволокой «Паук»	1
16.		Работа с проволокой «Бабочка»	1
		<b>Раздел 4. Работа с древесиной – 4 часа</b>	
17.		Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1
18.		Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1
19.		Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1
20.		Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	1
		<b>Раздел 5. Работа с природными материалами – 2 часа</b>	
21.		Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
22.		Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1
		<b>Раздел 6. Работа с металлоконструктором – 4 часа</b>	
23.		Экскурсия в слесарную мастерскую.	1



24.		Работа с металлоконструктором: «Треугольник»	1
25.		Работа с металлоконструктором: «Квадрат»	1
26.		Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1
		<b>Раздел 7. Работа с проволокой – 2 часа</b>	
27.		Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1
28.		Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	1
		<b>Раздел 8. Работа с бумагой и картоном – 12 часов</b>	
29.		Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1
30.		Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1
31.		Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1
32.		Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1
33.		Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1
34.		Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1
35.		Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник»	1
36.		Карнавальные головные уборы «Карнавальный шлем»	1
37.		Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1

38.		Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
39.		Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
40.		Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
		<b>Раздел 9. Работа с текстильными материалами – 6 часов</b>	
41.		Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1
42.		Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1
43.		Образцы, сшитые строчкой косого стежка	1
44.		Образцы, сшитые строчкой косого стежка	1
45.		Закладка из фотопленки	1
46.		«Закладка из фотопленки»	1
		<b>Раздел 10. Работа с древесиной – 2 часа</b>	
47.		Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
48.		Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
		<b>Раздел 11. Работа с текстильными материалами – 2 часа</b>	1
49.		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1
50.		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1

			<b>Раздел 12. Работа с бумагой и картоном –4 часа</b>	
51.			Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1
52.			Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1
53.			Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1
54.			Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1
			<b>Раздел 13. Работа с текстильными материалами – 6 часов</b>	
55.			Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1
56.			Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1
57.			Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1
58.			Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1
59.			Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1
60.			Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1
			<b>Раздел 14. Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>	

61.		Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1
62.		Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	1
63.		Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1
64.		Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	1
		<b>Раздел 19. Работа с текстильными материалами – 4 часа</b>	
65.		Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	1
66.		Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	1
67.		Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	1
68.		Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	1
		<b>Итого</b>	<b>68</b>