

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|--|---|
| на заседании педагогического совета | Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись) | Директор ГКОУ «Торезская СПШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись) |
| Протокол от « <u>23</u> » <u>08</u> <u>24</u> № <u>1</u> | « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. | Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«СЕМЬВЕДЕНИЕ»
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
для 5 класса

Рабочую программу составил(а):
Козюменко Алла Михайловна

2024-2025 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------|---|----|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Планируемые результаты | 5 |
| III. | Содержание учебного предмета | 6 |
| IV. | Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов | 8 |
| V. | Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов | 45 |
| VI. | Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения | 46 |
| VII. | Календарно-тематическое (поурочное) планирование | 48 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 • Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных

- ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
 - пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
 - дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
 - прививать основные умения исследовательской работы;
 - научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
 - научить правилам оформления исследовательской работы;
 - способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
 - развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
 - формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
 - научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Общая характеристика курса

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействедения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Место учебного предмета в учебном плане. На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется на классных часах. Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д. Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом. Формы

контроля и проверки достижений ожидаемых результатов: в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ; в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приемам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества; - понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.

-устанавливать причинно-следственные связи.

-строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

-слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения.

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

-задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;

- знание основных понятий курса;

- знание системы родства и свойства, термины русского родства;

- знание происхождения имен и фамилий;

- знание функций и виды семей;

- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;

- знание навыков культурного поведения в семье;

- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;

- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (32 часа + 2 часа резервное время)

1. Семейная родословная (4 ч) Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

2. Семья и здоровый образ жизни (4 ч) Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

3. Особенности уклада, строя жизни семьи (4 ч) Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.

4. Незаменимость семьи для человека (4 ч) Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

5. Преемственность поколений (4 ч) Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

6. Содержание семейного общения (4 ч) Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.

7. Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья» (4 ч) Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

8. Урок с родителями «Наша семья» (4 ч) Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Количество часов | Тема занятия | Характеристика видов деятельности |
|-------|------------------|---|---|
| | | Раздел 1. Введение -1 час | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Введение в курс Семейноеведение. | Объяснение целей и задач курса Семейноеведение. |
| | | Раздел 2. Семейная родословная - 3 часа | |
| 2 | 1 | Человек живет семьей. | Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения. |
| 3 | 1 | Мои родители | Любовь и забота о каждом члене семьи. Сформировать уважительное отношение к родителям. |
| 4 | 1 | Бабушки и дедушки. Братья и сестры. | Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи. |
| | | Раздел 3. Особенности уклада, строя жизни семьи - 4 часа | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5 | 1 | Христианская семья | Представление детей о добродетельной и благочестивой жизни. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения. |
| 6 | 1 | Наши имена | Представление о ценности имени человека и рассмотреть его как часть культурного наследия человечества. Основные понятия: имя, отчество, фамилия. |
| 7 | 1 | Генеалогическое древо семьи | Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения. |
| 8 | 1 | Моя семья – часть моего народа (Беседа) | Представление учеников о семейных традициях как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим. |
| | | Раздел 4. Незаменимость семьи для человека – 4 часа | |
| 9 | 1 | Святость материнства (Устный журнал) | Представление учеников о понятии святости материнства. |
| 10 | 1 | Семейный досуг | Представление учеников о семье и здоровом |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. |
| 11 | 1 | Занятие семьи в свободное время (Коллективноерисование) | Представление учеников о занятии семьи в свободное время. |
| 12 | 1 | Семья и здоровье | Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям. |
| | | Раздел 5. Семья и здоровый образ жизни - 4 часа | |
| 13 | 1 | Роль медицинских работников в создании семьи(выступление мед. работника) | Представление учеников о роли медицинского обслуживания в создании семьи. |
| 14 | 1 | Физическая культура (Разучивание комплексафизических упражнений) | Изучение комплексов физических упражнений. Разучивание элементов. Просмотр видео материала. |
| 15 | 1 | Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе) | Изучение и разучивание игр на свежем воздухе. |
| 16 | 1 | Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков) | Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | Представление учеников о семье в рисунках. |
| | | Раздел 6. Семейный бюджет – 4 часа | |
| 17 | 1 | Семейные праздники. Изготовление подарков(Практическая работа) | Помочь учащимся осознать значимость семейных праздников в жизни человека. |
| 18 | 1 | Семейные будни | Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших |
| 19 | 1 | Семейный бюджет | Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших. |
| 20 | 1 | Сберегательная книжка | Представление учеников о различных видах вкладов, о сбережении и хранении денег. |
| | | Раздел 7. Порядок в доме – 8 часов | |
| 21 | 1 | Наша дом – наша квартира | Представление детей о правилах домостроя. |
| 22 | 1 | Дом и уют | Представление об основных понятиях: уют, комфорт. |
| 23 | 1 | Кто следит за порядком в доме и создает уют? | Представление о правилах ухода за жилищем. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 24 | 1 | Как создать уют в своей комнате | Представления учеников о создании уюта в своей комнате. |
| 25 | 1 | Составление меню на выходной день для всей семьи(игра) | Представления учеников о составлении меню на выходной день для всей семьи |
| 26 | 1 | Уход за комнатными растениями | Изучение правил ухода за комнатными растениями. |
| 27 | 1 | Уход за домашними животными (Практическая работа) | Изучение правил ухода за животными. |
| 28 | 1 | Особенность уклада, строя жизни семьи | Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям. |
| | | Раздел 8. Современная семья глазами ребёнка – 4 часа. | |
| 29 | 1 | Как защитить свой дом (Дискуссии) | Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям. |
| 30 | 1 | Интересные случаи в своей семье | Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 31 | 1 | Праздник семьи (Внеклассное мероприятие) | Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи. |
| 32 | 1 | Отдыхаем вместе(экскурсия) | Представление о совместном активном отдыхе. |
| 33 | 1 | Урок с родителями «Наша семья» | Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи. |
| 34 | 1 | Обобщающее занятие. Тестирование. Современная семья глазами ребёнка. | Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России. |

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:

- выставка творческих и исследовательских работ,
- оформление летописи семьи,
- конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к её истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение курса «Семьеведение»:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

«Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Печатные и демонстрационные пособия:

- Карточки с заданиями для 5-7 класса
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях

Технические средства обучения (ТСО):

- Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
- Ноутбук
- Колонки
- Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации
- Презентации, соответствующие содержанию предмета
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|--|---|---|
| на заседании педагогического совета | Заместитель директора | Директор |
| Протокол от « <u>23</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u> |  М.Н. Савченко (подпись) |  Т.В. Бедношсева (подпись) |
| | « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. | Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П. |



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу внеурочной деятельности
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
для 5 класса

Разработано учителем:
Козюменко Аллой Михайловной

2024-2025 учебный год

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Количество часов |
|-------|-------|-------|---|------------------|
| | План. | Факт. | | |
| | | | Раздел 1. Введение -1 час | |
| 1. | | | Вводное занятие. Введение в курс Семейное образование. | 1 |
| | | | Раздел 2. Семейная родословная - 3 часа | |
| 2. | | | Человек живет семьей. | 1 |
| 3. | | | Мои родители | 1 |
| 4. | | | Бабушки и дедушки. Братья и сестры. | 1 |
| | | | Раздел 3. Особенности уклада, строя жизни семьи - 4 часа | |
| 5. | | | Христианская семья | 1 |
| 6. | | | Наши имена | 1 |
| 7. | | | Генеалогическое древо семьи | 1 |
| 8. | | | Моя семья – часть моего народа (Беседа) | 1 |
| | | | Раздел 4. Незаменимость семьи для человека – 4 часа | |
| 9. | | | Святость материнства (Устный журнал) | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 10. | | | Семейный досуг | 1 |
| 11. | | | Занятие семьи в свободное время (Коллективноерисование) | 1 |
| 12. | | | Семья и здоровье | 1 |
| | | | Раздел 5. Семья и здоровый образ жизни - 4 часа | |
| 13. | | | Роль медицинских работников в создании семьи(выступление мед. работника) | 1 |
| 14. | | | Физическая культура (Разучивание комплекса физических упражнений) | 1 |
| 15. | | | Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе) | 1 |
| 16. | | | Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков) | 1 |
| | | | Раздел 6. Семейный бюджет – 4 часа | |
| 17. | | | Семейные праздники. Изготовление подарков(Практическая работа) | 1 |
| 18. | | | Семейные будни | 1 |
| 19. | | | Семейный бюджет | 1 |
| 20. | | | Сберегательная книжка | 1 |
| | | | Раздел 7. Порядок в доме – 8 часов | |
| 21. | | | Наша дом – наша квартира | 1 |
| 22. | | | Дом и уют | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|
| 23. | | | Кто следит за порядком в доме и создает уют? | 1 |
| 24. | | | Как создать уют в своей комнате | 1 |
| 25. | | | Составление меню на выходной день для всей семьи(игра) | 1 |
| 26. | | | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 27. | | | Уход за домашними животными (Практическая работа) | 1 |
| 28. | | | Особенность уклада, строя жизни семьи | 1 |
| | | | Раздел 8. Современная семья глазами ребёнка – 6 часов. | |
| 29. | | | Как защитить свой дом (Дискуссии) | 1 |
| 30. | | | Интересные случаи в своей семье | 1 |
| 31. | | | Праздник семьи (Внеклассное мероприятие) | 1 |
| 32. | | | Отдыхаем вместе(экскурсия) | 1 |
| 33. | | | Урок с родителями «Наша семья» | 1 |
| 34. | | | Обобщающее занятие. Тестирование. Современная семья глазами ребёнка. | 1 |
| | | | Итого | 34 |