

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Торезская СПШИ № 43» Т.В. Бедношеева (подпись)
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
для 5 класса

Рабочую программу составил(а):
Дукмасова Елена Юрьевна

2024-2025 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
<i>Приложение</i>	Error! Bookmark not defined.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Занимательная информатика» для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Изучение курса «Занимательная информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у школьников представлений о свойствах информации;

развитие способностей строить модели решаемых задач; освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;

воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Важнейшая *цель* коррекционного образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной и трудовой деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Курс «Занимательная информатика» включен в учебный план и расписание внеурочной деятельности школы. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). Итоговый контроль знаний и умений учащихся проводится в форме защиты учебных проектов, а также на итоговых занятиях, где в игровой форме происходит обобщение и повторение пройденного материала по изученному разделу.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Занимательная информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Предметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

Предметные результаты

- овладение простейшими способами представления и статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами—линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации,

в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Таким образом, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Основное содержание
1	Компьютер и его основные устройства	6	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. Устройство управления – мышь. Общие сведения. Главная и второстепенная кнопка. Перетаскивание объектов. Стандартные элементы интерфейса. Колесо прокрутки.
2	Графический редактор Paint	14	Знакомство с программой Paint. Структура окна программы. Инструменты для рисования. Ластик. Геометрические фигуры редактора. Заливка. Использование инструментов “Линия” “Кривая линия”. Выделение и копирование фрагментов изображения. Отражение и поворот выделенных фрагментов. Работа с текстом.
3	Текстовый процессор Open Office Writer	13	Знакомство с текстовым процессором Open Office Writer. Структура окна. Набор и редактирование текста. Сохранение файла. Форматирование текста. Графические объекты. Создание схем. Создание простых таблиц. Вставка изображений.
	ВСЕГО	34	

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

Аналитическая деятельность обучающихся на занятиях по информатике:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. Д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Виды деятельности на занятии:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;

- контрольный опрос;
- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

В пятом классе дети получают знания о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях. Знакомятся с устройством компьютера и его основными функциями. Осваивают создание электронного рисунка по средствам работы в графическом редакторе Paint, а также приобретают первый опыт работы в текстовом редакторе.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в коррекционной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения – значит учиться «видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у обучающихся коррекционной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольно измерительными материалами в курсе «Информатика» являются учебные проекты как один из методов современного школьного образования. Проекты позволяют осуществлять межпредметную и внутрипредметную интеграцию знаний, умений и навыков младших школьников, формировать и развивать у них способность к осознанной практической деятельности, т.е. способность определять цель деятельности, планировать путь ее достижения, анализировать свою деятельность и оценивать её результаты.

Также производится текущий контроль полученных знаний в практической части занятия. По средствам “зачёта” проверяется наличие выполненных “контрольных” заданий.

В конце изучения раздела или главы проводится итоговое занятие, на котором во фронтальном режиме обобщается пройденный ранее материал.

*5 класс
Проект “Новогодняя сказка”*

Аннотация к проекту: Новый год - один из самых весёлых и любимых праздников нашего народа. Праздничный стол в кругу семьи и близких друзей, пушистая новогодняя елка с мерцающими игрушками и сияющими гирляндами, Дед Мороз и Снегурочка! Все это так прекрасно и чудесно! Настоящая сказка! Не правда ли!

Детям предлагается в графическом редакторе создать Новогоднюю открытку, на которой будут отражены символы праздника: Ёлка, снеговик, Дед Мороз и Снегурочка.

Требования к знаниям, навыкам и умениям к моменту начала выполнения проекта:

знать основные инструменты графического редактора, приемы работы и последовательность действий при выполнении простых рисунков;

- 1) уметь строить изображения с использованием графических примитивов;
- 2) уметь редактировать рисунок или его часть и выполнять операции копирования и перемещения.

Цели и задачи проекта

Цель: Познакомить детей с историей праздника, рассказать о его главных символах, освоить инструменты и основные операции графического редактора для создания изображений.

Задачи:

- 1) освоить работу с основными инструментами графического редактора для построения изображения такими как: Кривая, Заливка, Ластик, Выделение и т.д.;
- 2) Освоить операции копирования и вставки фрагментов;
- 3) Развивать эстетический вкус;
- 4) Овладеть навыками проектирования при выполнении учебных проектов.

Организация выполнения проекта

Так как данный проект является достаточно объемным, для выполнения отводится около 8 занятия. На первом занятии рассматривается основная идея проекта, цель, задачи и ожидаемый результат. Выполнение проекта сводится к тому, что на каждом занятии дети знакомятся с одним из символов Нового года, его историей, а в практической части занятия создают его в графическом редакторе. Поэтому каждый из первых пяти занятия условно можно разделить на три части:

- Мотивационная часть: учитель ярко и эмоционально рассказывает об одном из символов Нового года, его назначении и появлении, сопровождая свой рассказ презентацией, музыкальными фрагментами, стихотворениями и видеоклипами по нужной тематике.
- Теоретическая часть: учитель говорит о том, что наша открытка будет не бумажная, а электронная, поясняет как, и с помощью каких инструментов можно нарисовать выбранный на этом занятии символ. Детям предлагается

несколько вариантов изображения одного и того же символа, они могут выбирать какой эскиз брать за основу изображения. Могут и должны внести в выбранный эскиз свои дополнения.

- Практическая часть: Дети приступают к созданию рисунка. В зависимости от степени и уровня владения инструментарием графического редактора, навыками по выполнению операций учитель либо демонстрирует полностью, как нарисовать один из символов, либо предлагает детям самостоятельно нарисовать рисунок, либо помогает фрагментарно. Учитель напоминает о необходимости сохранить рисунок в указанной папке.

На шестое и седьмое занятие детям предлагается объединить все нарисованные элементы в одном изображении. В идеале, должна получиться открытка, на которой будут присутствовать все нарисованные символы: ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, снеговик, обезьяна. Дети сами решают, как расположить эти фрагменты, какой выбрать фон и конечное оформление открытки. Так же на этих занятиях можно доделать то, что не успели ранее, поэтому для завершения проекта отводится два занятия.

Последний восьмой занятие нужен для защиты проекта. Работу каждого ребёнка учитель выводит на демонстрационную доску. Дети рассказывают о своих впечатлениях от созданной работы, могут рассказать о том, что было сложного в создании открытки, оценивают вместе с остальными ребятами правильность выполнения всех элементов.

Оценка проекта происходит по четырехуровневой шкале:

повышенный уровень знаний и умений у тех учеников, которые за отведенное для выполнения проекта время успели выполнить все задания (нарисовали все пять символов Нового года), объединили их в один рисунок, создали фон и создали дополнительные элементы рисунка (например, создали надпись, или добавили детали рисунка: снежинки, солнце или луна и т.д.)

базовый уровень у учеников, которые справились с заданием без добавления дополнительных элементов, при этом применяли при создании изображений все необходимые инструменты (кривая, заливка и т.д.) и пользовались нужными операциями (копирование, вставка и т.д.), объединили фрагменты в один рисунок. Допускается отсутствие одного из символов.

низкий уровень знаний у тех учеников, которые при создании изображения не пользовались необходимыми инструментами и не применяли нужные операции. Пользовались по большей части кистью или карандашом, мало пользовались палитрой красок, кривой линией и не нарисовали больше трех - четырех символов.

уровень не достигнут у тех учеников, которые создали менее трех символов Нового года, не объединили их в один рисунок, слабо владеют инструментом кривая, операцией выделения, копирования и вставки.

Проект “9 мая”

Аннотация к проекту: 9 мая в нашей стране является одним из главных патриотических праздников! Детям в очередной раз напоминает о его

значимости, о роли каждого человека, который внес свою лепту в нашу победу. Учитель интересуется, знают ли дети героев своих семей, и просит немного рассказать классу о них. Для того чтобы сделать настрой детей еще более эмоциональным, можно показать один из многочисленных видеороликов о военном времени.

Далее делается акцент на том, что существует огромное множество различных памятников ВОВ по всему миру. Рассказывается об их значимости для многих послевоенных поколений. Дети могут назвать памятники и мемориалы, которые они знают.

В итоге ученикам предлагается создать текстовый документ, в котором они смогут описать самые знаменитые памятники ВОВ. Дети могут представить себя журналистами, пишущими обзорную статью о памятниках для своего любимого журнала или газеты в преддверье грядущего праздника.

Требования к знаниям, навыкам и умениям к моменту начала выполнения проекта:

- 1) знать назначение и основные возможности текстового редактора;
- 2) знать назначение и основные возможности графического редактора;
- 3) владеть основными навыками и умениями работы в текстовом редакторе (набор, редактирование и форматирование текста).

Цели и задачи проекта

Цель: развитие патриотического настроения, расширение кругозора, формировать умение собирать и обобщать информацию, осмысливать её и использовать для выполнения проекта с помощью средств информационных технологий.

Задачи:

- 1) Научить детей использовать основные возможности текстового и графического редактора для выполнения задания;
- 2) Продолжить формирование информационной культуры в рамках задач проекта.

Организация выполнения проекта

На данный проект отводится 5 занятия. Первый занятие – подготовительный этап. Мотивационная часть занятия включает в себя учительский рассказ о ВОВ, о её героях и о тех сооружениях и памятниках, призванных восхвалять славу этих героев и события тех тяжёлых и трудных дней. В теоретической части занятия происходит знакомство детей с темой и идеей проекта, уточняются цели и задачи, требования к выполнению проекта. Практическая часть первого занятия сводится к тому, что дети должны набрать небольшой текст, содержащий описание нескольких памятников, отредактировать и отформатировать его и сохранить документ в своей папке. Источником информации для детей служит печатный материал, который учитель готовит и раздает детям. Ребята могут самостоятельно выбрать про какие памятники им создавать свой текст, так как раздаточный материал достаточно объемный и содержит описание 6-10 различных памятников.

Второй занятие закрепляет навыки создания и заполнения таблиц. Образец и шапка таблицы есть в раздаточном материале, ученикам нужно лишь найти необходимые данные и заполнить ими таблицу.

Третий занятие посвящен созданию изображения в графическом редакторе Paint и вставкой его в текстовый документ (дети изображают вечный огонь).

Четвертый занятие отводится на завершение проекта. Дети доделывают то, что не успели на предыдущих трех занятиях и готовятся к защите проекта.

Пятый занятие посвящен защите проекта. Детские работы просматриваются на демонстрационной доске, авторы работ рассказывают о тех памятниках, которые они описали в работе, говорят о трудностях, с которыми они столкнулись при выполнении проекта, стараются оценить свою работу вместе с классом.

Оценка проекта происходит по четырехуровневой шкале:

повышенный уровень знаний и умений у тех учеников, которые выполнили работу, справившись со всеми заданиями проекта. Обязательное наличие текста (его объем оценивается учителем) не содержащего ошибок и содержащего наличие этапа форматирования (ученики могли изменить текущий размер, цвет, начертание, шрифт и т.д.) Таблица должна быть не только правильно создана, но и быть заполнена. Вставленное графическое изображение должно быть создано с использованием нужных операций и инструментов (кривая, заливка, палитра...).

базовый уровень у тех учеников, которые выполнили работу с небольшими недочетами: допускается чуть меньший объем печатного текста, наличие нескольких пробелов в заполнении таблицы или рисунка с допущенными ошибками при создании изображения.

низкий уровень знаний у тех учеников, у которых полностью отсутствует одна из частей проекта (текст, таблица или рисунок), а в оставшихся, есть грубые недочеты (маленький объем печатного текста, не заполненная таблица и т.д.).

уровень не достигнут у тех учеников, у которых отсутствует две из трех обязательных частей проекта (текст, рисунок, таблица).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа	Учебники, учебные и методические пособия	Методическое обеспечение
------------------	---	---------------------------------

<p>Информатика. Программа для начальной школы, 2–4 классы Матвеева Н. В., Цветкова М. С.- М.: Бином, 2012</p>	<p>Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика. УМК для начальной школы 2- 4 классы. Методическое пособие для учителя, Полежаева О.А. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p>	<p>Электронное сопровождение УМК: ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы (http://school-collecti.on.edu.ru/); ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19); авторская мастерская Н.В. Матвеевой (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/); лекторий «ИКТ в начальной школе» (http://metodist.lbz.ru/lections/8/); электронный учебный комплекс «Мир информатики»;</p>
---	---	--

Технические средства обучения

- 10 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows
- ученическая доска - 1
- проектор - 1
- принтер - 1
- звуковые колонки – 1

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 ГКОУ «Торезская СПШИ № 43» Т.В. Бедношеева (подпись)
	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»
для 5 класса

Разработано учителем:
Дукмасовой Еленой Юрьевной

2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел 1. Компьютер и его основные устройства – 6 часов.						
1	Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер.	1	0,5	0,5		
2	Устройство управления – мышь. Общие сведения.	1	0,5	0,5		
3	Устройство управления – мышь. Главная и второстепенная кнопка.	1	0,5	0,5		
4	Устройство управления – мышь. Перетаскивание объектов.	1	0,5	0,5		
5	Стандартные элементы интерфейса. Колесо прокрутки.	1	0,5	0,5		
6	Итоговое занятие по 1 разделу.	1				
Раздел 2. Графический редактор Paint – 14 часов.						
7	Знакомство с программой Paint. Структура окна программы. Инструменты для рисования. Ластик.	1	0,5	0,5		
8	Геометрические фигуры редактора. Заливка.	1	0,5	0,5		
9	Использование инструментов “Линия” “Кривая линия”	1	0,5	0,5		
10	Выделение и копирование фрагментов изображения.	1	0,5	0,5		
11	Отражение и поворот выделенных фрагментов.	1	0,5	0,5		
12	Работа с текстом.	1	0,5	0,5		
13	Итоговый проект “Новогодняя сказка”. Елка.	1	0,5	0,5		
14	Итоговый проект “Новогодняя сказка”. Дед Мороз.	1	0,5	0,5		
15	Итоговый проект “Новогодняя сказка”. Снегурочка.	1	0,5	0,5		
16	Итоговый проект “Новогодняя сказка”. Снеговик.	1	0,5	0,5		
17	Итоговый проект “Новогодняя сказка”. Обезьяна.	1	0,5	0,5		
18	Итоговый проект “Новогодняя сказка”. Создание фона, объединение фрагментов в единый рисунок.	1	0,5	0,5		
19	Итоговый проект “Новогодняя сказка”. Создание фона, объединение фрагментов в единый рисунок.	1	0,5	0,5		
20	Защита проекта “Новогодняя сказка”.	1				
Раздел 3. Текстовый процессор Open Office Writer – 13 часов.						
21	Знакомство с текстовым процессором Open Office Writer. Структура окна.	1	0,5	0,5		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					План	Факт
22	Набор и редактирование текста. Сохранение файла.	1	0,5	0,5		
23	Форматирование текста.	1	0,5	0,5		
24	Графические объекты. Создание схем.	1	0,5	0,5		
25	Создание простых таблиц.	1	0,5	0,5		
26	Вставка изображений.	1	0,5	0,5		
27	Проект "9 мая". Создание текстовой части.	1	0,5	0,5		
28	Проект "9 мая". Создание таблицы.	1	0,5	0,5		
29	Проект "9 мая". Создание и вставка рисунка.	1	0,5	0,5		
30	Проект "9 мая". Резерв.	1	0,5	0,5		
31	Защита проекта "9 мая".	1				
32	Итоговое повторение за курс 5 класса.	1				
33	Резерв.	1				
34	Резерв.	1				
	Итого	34				