

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Торезская СПШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись)
Протокол от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
для 6-А класса

Рабочую программу составил(а):
Козюменко Алла Михайловна

2024-2025 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание учебного предмета	6
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов	8
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	45
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	46
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование	48

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;

- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- развитие сотрудничества между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Общая характеристика курса

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Место учебного предмета в учебном плане. На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется на классных часах. Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д. Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная,

графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом. Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов: в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ; в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приёмам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества; - понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.

-строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (32 часа + 2 часа резервное время)

Вводное занятие. Уроки повторения изученного в 5 классе материала «"Моя семья - чудесное место для жизни"» (3 ч) **Семья как пространство жизнедеятельности (3 ч).**

Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность,

Наши роли в семье (2 ч.)

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.

Разговор об этикете (1 ч.)

Придворный этикет. Дипломатический этикет. Военский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, военский этикет, общегражданский этикет

Семейный этикет (2 ч)

Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.

Добро, зло, терпимость (2 ч)

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к

взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.

Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч)

Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни.

Эти вредные конфликты. (2 ч.)

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия:

конфликт, межличностный конфликт, эмоции.

Как преодолеть конфликт в семье (4 ч)

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс.

Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.

Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. (3 ч).

Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

Ответственность. (3 ч).

Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем-то, ответственность за кого-то

Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч).

Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха,

Экономика семьи (3 ч.)

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч.)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Характеристика видов деятельности
		Раздел 1. Введение -1 час	
1.	1	Уроки повторения изученного в 5 классе материала.	Повторение изученного материала. Объяснение целей и задач курса Семейное воспитание в 6 классе
		Раздел 2. Моя семья - чудесное место для жизни – 2 часа	
2.	1	Викторина по семейному воспитанию.	Представление о правильном отношении к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
3.	1	Моя семья – моё богатство	Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Доброжелательное, уважительное отношение к своей семье.
		Раздел 3. Семья как пространство жизнедеятельности - 3 часа	
4.	1	Группы потребностей человека.	Основные понятия: потребности, потребности человека.
5.	1	Проживание различных эмоционально значимых жизненных	Анализ особенностей различных ситуаций

		событий	
6.	1	Основные понятия: жизнедеятельность, потребность.	Изучение новых понятий: жизнедеятельность, потребность.
		Раздел 4. Наши роли в семье – 2 часа	
7.	1	Семейная роль. Внутрисемейные отношения.	Представление детей о внутрисемейных отношениях, стремление поддерживать добрые семейные отношения.
8.	1	Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.	Анализ особенностей поведения в семье. Изучение новых понятий: семейная роль.
		Раздел 5. Разговор об этикете – 2 часа	
9.	1	Придворный этикет. Дипломатический этикет. Военский этикет. Общегражданский этикет.	Представление учащихся об этикете, различных видах этикета.
10.	1	Правила общения.	Изучение основных правил общения
		Раздел 6. Семейный этикет – 2 часа	
11.	1	Семейный этикет.	Представление учеников о семье, отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

12.	1	Семейный этикет в разные эпохи.	Изучение исторических сведений о семейном этикете в разные эпохи.
		Раздел 7. Добро, зло, терпимость - 2 часа	
13.	1	Добро. Зло. Терпимость.	Представление учеников о роли добра и зла.
14.	1	Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию.	Представление учеников об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.
		Раздел 8. Доброта в нас и вокруг нас – 2 часа	
15.	1	Семья в моей жизни.	Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей одноклассников
16.	1	Культурное поведения в семье.	Изучение правил культуры поведения в семье.
		Раздел 9. Эти вредные конфликты – 6 часов	
17.	1	Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье.	Понимание учащимися значимости семейных конфликтов в жизни человека.
18.	1	Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные.	Представление о причинах возникновения конфликтов.
19.	1	Конфликтные ситуации.	Разбор различных ситуаций

20.	1	Сотрудничество. Компромисс.	Изучение понятий: Сотрудничество. Компромисс.
21.	1	Приспособление. Избегание.	Изучение понятий: Приспособление. Избегание.
22.	1	Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника.	Представление детей о правилах домостроя.
		Раздел 10. Твои права – 3 часа	
23.	1	Конвенция о правах ребенка.	Изучение декларации о правах ребенка.
24.	1	Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении.	Разбор и анализ жизненных ситуаций, где ребенок оказывается в трудном положении.
25.	1	Права подростков. Права школьников.	Представления учеников о правах и обязанностях подростков, школьников.
		Раздел 11. Ответственность – 3 часа	
26.	1	Ответственность.	Представления учеников об ответственности за совершаемые поступки.
27.	1	Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих.	Анализ положительных и отрицательных поступков, влияющих на людей.
28.	1	Последствия ответственного поведения.	Анализ положительных и отрицательных поступков, влияющих на людей.
		Раздел 12. Ситуация успеха в твоей жизни – 3 часа	

29.	1	Ситуация успеха.	Представление учащихся о понятии ситуация успеха. Изучение ситуации успеха.
30.	1	Правила создания ситуации успеха.	Изучение правил создания ситуации успеха.
31.	1	Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха (дискуссия)	Разбор различных ситуаций.
		Раздел 13. Экономика семьи – 3 часа	
32.	1	Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые.	Представление учащихся об основных ресурсах семьи.
33.	1	Семейный бюджет. Основные источники дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи.	Представление учащихся об основных источниках доходов каждой семьи
34.	1	Заключительный урок. Семейное жизнеустройство.	Изучение семейного кодекса.

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:

- выставка творческих и исследовательских работ,
- оформление летописи семьи,
- конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к её истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально- техническое обеспечение курса «Семьеведение»:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) «Семьеведение».
Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Печатные и демонстрационные пособия:

- Карточки с заданиями для 5-7 класса
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях

Технические средства обучения (ТСО):

- Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
- Ноутбук
- Колонки
- Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации
- Презентации, соответствующие содержанию предмета
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

(

<http://school-collection.edu.ru/>

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Г.В. Бедношева (подпись)
	« <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу внеурочной деятельности
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
для 6-А класса

Разработано учителем:
Козюменко Аллой Михайловной

2024-2025 учебный год

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт.		
			Раздел 1. Введение -1 час	
1.			Уроки повторения изученного в 5 классе материала.	1
			Раздел 2. Моя семья - чудесное место для жизни – 2 часа	
2.			Викторина по курсу Семейное образование.	1
3.			Моя семья – моё богатство	1
			Раздел 3. Семья как пространство жизнедеятельности - 3 часа	
4.			Группы потребностей человека.	1
5.			Проживание различных эмоционально значимых жизненных событий	1
6.			Основные понятия: жизнедеятельность, потребность.	1
			Раздел 4. Наши роли в семье – 2 часа	
7.			Семейная роль. Внутрисемейные отношения.	1
8.			Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.	1
			Раздел 5. Разговор об этикете – 2 часа	
9.			Придворный этикет. Дипломатический этикет. Военский этикет.	1

		Общегражданский этикет.	
10.		Правила общения.	1
		Раздел 6. Семейный этикет – 2 часа	
11.		Семейный этикет.	1
12.		Семейный этикет в разные эпохи.	1
		Раздел 7. Добро, зло, терпимость - 2 часа	
13.		Добро. Зло. Терпимость.	1
14.		Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию.	1
		Раздел 8. Доброта в нас и вокруг нас – 2 часа	
15.		Семья в моей жизни.	1
16.		Культурное поведения в семье.	1
		Раздел 9. Эти вредные конфликты – 6 часов	
17.		Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье.	1
18.		Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные.	1
19.		Конфликтные ситуации.	1
20.		Сотрудничество. Компромисс.	1
21.		Приспособление. Избегание.	1

22.		Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника.	1
		Раздел 10. Твои права – 3 часа	
23.		Конвенция о правах ребенка.	1
24.		Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении.	1
25.		Права подростков. Права школьников.	1
		Раздел 11. Ответственность – 3 часа	
26.		Ответственность.	1
27.		Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих.	1
28.		Последствия ответственного поведения.	1
		Раздел 12. Ситуация успеха в твоей жизни – 3 часа	
29.		Ситуация успеха.	1
30.		Правила создания ситуации успеха.	1
31.		Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха (дискуссия)	1
		Раздел 13. Экономика семьи – 3 часа	
32.		Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые.	1
33.		Семейный бюджет. Основные источники дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи.	1

34.			Заключительный урок. Семейное жизнеустройство.	1
			Итого	34