

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Торезская СШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись)
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**для 6-А класса**

Рабочую программу составил(а):  
Дукмасова Елена Юрьевна

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	3
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	9
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
<i>Приложение</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Занимательная информатика» для 6-А класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Изучение курса «Занимательная информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование** у школьников представлений о свойствах информации;

**развитие** способностей строить модели решаемых задач; освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;

**воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Важнейшая *цель* коррекционного образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной и трудовой деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Курс «Занимательная информатика» включен в учебный план и расписание внеурочной деятельности школы. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). Итоговый контроль знаний и умений учащихся проводится в форме защиты учебных проектов, а также на итоговых занятиях, где в игровой форме происходит обобщение и повторение пройденного материала по изученному разделу.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Занимательная информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

#### *Метапредметные результаты*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

#### *Предметные результаты*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

#### *Предметные результаты*

- овладение простейшими способами представления и статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами—линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в

том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Таким образом, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Основное содержание
1	Виды информации, человек и компьютер	8	Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.
2	Кодирование информации	8	Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.
3	Информация и данные	9	Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.
4	Документ и способы его создания	9	Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	

### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные виды деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

Аналитическая деятельность обучающихся на занятиях по информатике:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. Д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Виды деятельности на занятиях:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос;
- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

В шестом классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и пр.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в коррекционной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения – значит учиться «видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у обучающихся коррекционной школы системного мышления, столь



необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

## **V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контрольно измерительными материалами в курсе «Информатика» являются учебные проекты как один из методов современного школьного образования. Проекты позволяют осуществлять межпредметную и внутрипредметную интеграцию знаний, умений и навыков младших школьников, формировать и развивать у них способность к осознанной практической деятельности, т.е. способность определять цель деятельности, планировать путь ее достижения, анализировать свою деятельность и оценивать её результаты.

Также в первом классе производится текущий контроль полученных знаний в практической части занятия. По средствам “зачёта” проверяется наличие выполненных “контрольных” заданий.

В конце изучения раздела или главы проводится итоговое занятие, на котором во фронтальном режиме обобщается пройденный ранее материал.

*6 класс*

### *Проект “Краски осени”*

Аннотация к проекту: многие поэты, художники, музыканты в своих произведениях воспевали осень. Разноцветные листья на деревьях и кустах приводят в восхищение всех, кто видит и любит природу. Желтые, красные, малиновые, коричневые, зеленые листья не могут оставить равнодушными тех, кто пришел на прогулку в осенний парк или лес.

Детям предлагается в графическом редакторе создать панно из разноцветных листьев.

Требования к знаниям, навыкам и умениям к моменту начала выполнения проекта:

- 1) знать основные инструменты графического редактора Paint, приемы работы и последовательность действий при выполнении простых рисунков;
- 2) уметь строить изображения с использованием графических примитивов;
- 3) уметь редактировать рисунок или его часть и выполнять операции копирования, перемещения и отображения;
- 4) иметь представление об основных этапах проектирования.

Цели и задачи проекта

Цель: показать красоту осенней природы, используя средства компьютерных технологий, вспомнить, как можно применять инструменты и основные операции графического редактора для создания изображений.

Задачи:

- 1) усовершенствовать навыки работы при выполнении основных операций копирования, перемещения и вставки;

- 2) усовершенствовать работу с использованием инструмента кривая для построения изображений;
- 3) усовершенствовать навыки выполнения проекта в паре;
- 4) развивать эстетический вкус, бережное отношение к природе, уметь видеть прекрасное;

#### Организация выполнения проекта

Для выполнения проекта отводится 6 занятия. На первом занятии в его мотивационной части учитель эмоционально рассказывает об осенней поре, которую часто называют “золотая осень”

Как можно передать красоту осени? Поэты пишут стихи, композиторы сочиняют музыкальные произведения, писатели описывают в своих произведениях впечатления об осени, художники рисуют пейзажи. С помощью графического редактора можно выполнить рисунки, таким образом, передав свои впечатления об осени, яркой и красивой. Можно нарисовать красивый осенний пейзаж, можно изобразить дерево с листьями разного цвета, а можно просто нарисовать разноцветные листья и представить их в виде панно.

В теоретической части учитель показывает, как можно нарисовать первый из листьев (к примеру, лист клена), затем в практической части занятия детям предлагается самостоятельно изобразить в графическом редакторе это листок. По возможности скопировать отобразить и вставить лист. Сохранить созданное изображение в своей папке.

На втором, третьем и четвертом занятии дети аналогично создают листья березы, дуба и гроздь рябины. Не обязательно требовать от ученика, чтоб получалась точная копия того, что показывает учитель. Листья могут быть немного другими по форме, по пропорциям по размеру. Но следует объяснить ученикам, что на рабочем поле должно быть 5-7 листьев и гроздь рябины, значит один лист должен иметь небольшие размеры.

На ожидаемый результат (образец) следует обратить внимание детей на первом занятии только для того, чтобы они видели примерное расположение объектов. Так же детям можно предложить внести свои коррективы в изображение осеннего панно, к примеру, они могут добавить свои детали, о которых не говорил учитель.

На пятом занятии дети имеют возможность доработать свое изображение, а на шестом происходит защита работы.

Оценка проекта происходит по четырехуровневой шкале:

- повышенный уровень знаний и умений у тех учеников, которые полностью справились с заданием: изобразили листья трех видов, применили к ним операции копирования, отображения и вставки, создали гроздь рябины, фон панно, и (желательно) добавили свои элементы в рисунок.
- базовый уровень у тех учеников, которые изобразили минимум два вида листьев и гроздь рябины. Допускаются небольшие недочеты в создании изображений.

- низкий уровень знаний у тех учеников, которые создали один – два листа, при этом не применяли операции копирования, если гроздь рябины выполнена не полностью, если отсутствует фон.
- уровень не достигнут у тех учеников, у которых отсутствует более 70% изображения.

Требования к оценке работы могут быть снижены или подняты в зависимости от уровня подготовки детей.

### Проект “Моя семья”

Аннотация к проекту: проект посвящен представлению членов семьи, в которой живет ребенок, рассказу о традициях, обычаях и праздниках в семье. Детям необходимо собрать информацию о родных людях, которые окружают его, принимают участие в его воспитании и образовании. Это бабушка, дедушка, папа, мама, сестры, братья. С точки зрения информатики, все эти объекты являются источниками информации. В процессе выполнения проекта учащийся будет осуществлять сбор информации с последующим ее представлением.

Чтобы собрать информацию о человеке, журналист пользуется методом интервью. Это совместное творчество журналиста с интересующим его человеком или коллективом людей. Если заранее подготовить вопросы, на которые хотелось бы получить ответы, то такая беседа называется интервью – диалогом. Если попросить рассказать человека о себе в свободной форме, то такая беседа называется интервью - монологом. А если беседовать сразу с несколькими родственниками по подготовленным вопросам, то это коллективное интервью.

Интервью можно считать творческой задачей, в результате которой появляется информационный продукт в виде презентации или словесного описания. Можно дополнить информацию, полученную в результате интервью, своими наблюдениями. Используя оба метода – интервью и наблюдения, можно получить полную и достоверную информацию о человеке.

Представить собранную информацию можно в виде презентации, используя программу Open Office Impress.

Требования к знаниям, навыкам и умениям:

1. знать основные назначение и возможности программы для подготовки презентаций;
2. уметь набирать текст, изменять размер и цвет шрифта;
3. уметь вставлять графические объекты (фотографии, рисунки, схемы) по инструкции.

Цели и задачи проекта

Цель: развивать творческие и коммуникативные способности ребенка, навыки эмоционального общения с членами семьи, показать использование основных возможностей программы подготовки презентаций для представления членов своей семьи на основе собранных сведений.

Задачи:

1. научить детей основным приемам работы и закрепить навыки работы в программе для создания презентаций;

2. познакомить учащихся с одним из способов сбора информации – методом интервью;
3. продолжить формирование информационной культуры в рамках задач проекта;
4. продолжить знакомить учащихся с основными технологиями проектирования;
5. прививать детям навыки коммуникативной культуры.

Организация выполнения проекта

На выполнение проекта отводится 7 занятия.

На первом занятии дети знакомятся с темой и идеей проекта, уточняют его цели и задачи, знакомятся с методами сбора информации о человеке, выбирают метод сбора информации и составляют вопросы для собеседника. В практической части занятия дети в текстовом редакторе прописывают вопросы для сбора информации и распечатывают их. Вопросы и ответы на них должны быть краткими. На домашнее задание детям предлагается собрать информацию по заготовленным вопросам, записав на них ответы. Собрать фотографии в электронном или бумажном виде (общая, отдельные для каждого члена семьи).

На втором занятии дети знакомятся с программным продуктом, выбирают дизайн слайдов из стандартного набора с учетом того, что это электронный альбом и оформление должно быть без ярких объектов. Создают титульный слайд: заголовок – название проекта, подзаголовок – фамилия, имя класс. Сохраняют презентацию.

На следующих четырех занятиях дети последовательно добавляют слайды, кратко описывая каждого члена семьи. Учитель напоминает, что для каждой персоны должен быть зарезервирован один слайд, каждый ребенок должен написать и вставить текст о себе, свою фотографию. В заголовке каждого слайда вводится имя и отчество взрослых и имена детей, ниже размещается фотография и ответы на заготовленные вопросы. На втором слайде можно разместить общую фотографию своей семьи и добавить наибольшей текст следующего содержания: “Я живу с (члены семьи). Наша семья очень дружная. Мы вместе ходим в кино, театр, на прогулки и др.”

В зависимости от уровня подготовки детей, можно предложить выполнить анимацию объектов (или анимацию при смене слайдов). Это задание могут выполнять не все ученики, а только те, уровень которых близок к повышенному.

На последнем седьмом занятии происходит защита проекта. Дети демонстрируют классу свою работу, дополняя содержание слайда своим рассказом о представленных членах семьи. Ученики самостоятельно пытаются дать оценку своей работе, выделив ее достоинства и недостатки.

Оценка проекта происходит по четырехуровневой шкале:

- повышенный уровень знаний и умений у тех учеников, которые полностью справились с заданием. При этом при оценке работ можно выделить три критерия: содержание – соответствие теме, соответствие цели, полнота; наглядность – компоновка объектов, рациональное сочетание по объему и графики, цветовое решение оформления; технологии – вставка объектов, редактирование, анимация, сохранение.

- базовый уровень у тех учеников, работы которых содержат некоторые недочеты по выделенным выше критериям: не большой объем работы, отсутствие некоторых фотографий или слайд с описанием одного из членов семьи, плохой выбор цветового оформления слайдов и т.д.
- низкий уровень знаний у тех учеников, работа которых имеет маленький объем, отсутствует вставка графических изображение. Наличие первых двух слайдов обязательно!
- уровень не достигнут, если ребенок ограничился созданием двух обязательных слайдов и описал не более одного из членов своей семьи, допускал ошибки при сохранении работы, не справился со сбором информации для данного проекта.

Проект “Как живые существа пользуются органами чувств?”, или “Кто и как”

Аннотация к проекту: этот проект можно выполнить во втором классе, если школьники имеют доступ к компьютерному классу с выходом в Интернет.

Требования к знаниям, навыкам и умениям:

1. знать основные приемы поиска информации в Интернете (по ключевому слову, картинке);
2. уметь копировать нужный фрагмент текста, рисунок и вставлять их в свой файл;
3. уметь редактировать текст, уменьшать/увеличивать рисунок, обрезать его.

Цели и задачи проекта

Цель: изучение электронных информационных источников.

Задачи:

1. составить спектр электронных информационных источников;
2. познакомить детей с поиском информации по запросу;
3. научить детей осуществлять поиск информации в сети Интернет;
4. научить учащихся использовать информацию для решения исследовательской задачи;
5. составить представление о получении информации животными с помощью органов чувств.

Организация выполнения проекта: на выполнение проекта отводится семь занятия.

На первом занятии детям объясняется цель и задачи проекта, происходит деление учеников на группы и выбор темы для освещения:

- первая группа - “Кто как видит?”
- вторая группа – “Кто как слышит?”
- третья группа – “Умеют ли рыбы нюхать?”
- четвертая группа – “Почему кошки ласковые?”
- пятая группа – “Кто и как ориентируется в пространстве?”

Очень важно объяснить детям, какой конечный результат они должны получить. В конце проекта дети должны продемонстрировать текстовый документ, созданный в текстовом редакторе. Он должен содержать информацию из сети

Интернет и подробно освещать выбранную тему, а также таблицу или список источников, которые дети использовали в работе (ссылки на сайты). Второй частью работы должна стать презентация, которая содержит основные моменты, изложенные в тексте доклада и дополнена графическими объектами, найденными так же в Интернете.

Важной частью будущего сообщения должен стать вывод, который дети должны постараться сформулировать самостоятельно, обобщив собранный материал.

На последующих занятиях ученики приступают к практической части выполнения проекта. Уровень подготовки детей может быть разным, поэтому помощь учителя ученикам определяется в соответствии с ним.

На последнем занятии происходит защита проекта.

Оценка проекта

Каждая группа зачитывает созданное сообщение, параллельно демонстрируя презентацию, завершая свое выступление выводом, который дети сделали, изучив собранный материал. Класс оценивает информативность и понятность доклада, после чего каждая группа пытается самостоятельно оценить свою работу по четырехбальной шкале, которой пользовались в течение учебного года. Учитель либо соглашается с выбранной оценкой если она совпадает с его мнением, либо вносит свои коррективы указывая на недостатки или достоинства каждой работы.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Программа</b>	<b>Учебники, учебные и методические пособия</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
------------------	---	---------------------------------

<p>Информатика. Программа для начальной школы, 2–4 классы Матвеева Н. В., Цветкова М. С.- М.: Бином, 2012</p>	<p>Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика. УМК для начальной школы 2- 4 классы. Методическое пособие для учителя, Полежаева О.А. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p>	<p>Электронное сопровождение УМК: ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы (<a href="http://school-collecti.on.edu.ru/">http://school-collecti.on.edu.ru/</a>); ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a>); авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/</a>); лекторий «ИКТ в начальной школе» (<a href="http://metodist.lbz.ru/lections/8/">http://metodist.lbz.ru/lections/8/</a>); электронный учебный комплекс «Мир информатики»;</p>
---	---	--

### Технические средства обучения

- 10 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows
- ученическая доска - 1
- проектор - 1
- принтер - 1
- звуковые колонки – 10

*Приложение к рабочей программе*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**  
для 6-А класса

Разработано учителем:  
Дукмасовой Еленой Юрьевной

2024-2025 учебный год



№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел 1. Виды информации, человек и компьютер – 8 часов.						
1	Человек и информация. Техника безопасности.	1	0,5	0,5		
2	Какая бывает информация.	1	0,5	0,5		
3	Источники информации. Проект “Краски осени”.	1	0,5	0,5		
4	Приемники информации. Проект “Краски осени”.	1	0,5	0,5		
5	Компьютер и его части. Проект “Краски осени”.	1	0,5	0,5		
6-7	Итоговое занятие по главе 1. Проект “Краски осени”.	2	0,5	0,5		
8	Защита проекта “Краски осени”.	1				
Раздел 2. Кодирование информации – 8 часов.						
9	Носители информации.	1	0,5	0,5		
10-11	Кодирование информации. Проект	2	0,5	0,5		
12	Письменные источники информации. Проект “Главные символы страны”.	1	0,5	0,5		
13	Языки людей и языки программирования. Проект “Главные символы страны”.	1	0,5	0,5		
14-15	Итоговое занятие по главе 2. Проект “Главные символы страны”.	2	0,5	0,5		
16	Защита проекта “Главные символы страны”.	1				
Раздел 3. Информация и данные – 9 часов.						
17	Текстовые данные.	1	0,5	0,5		
18	Графические данные.	1	0,5	0,5		
19	Числовая информация. Проект “Моя семья”	1	0,5	0,5		
20	Десятичное кодирование. ТБ. Проект “Моя семья”	1	0,5	0,5		
21-22	Двоичное кодирование. Проект “Моя семья”	2	0,5	0,5		
23	Числовые данные. .Проект “Моя семья”	1	0,5	0,5		
24	Итоговое занятие по главе 3. Проект “Моя семья”	1	0,5	0,5		
25	Защита проекта. Проект “Моя семья”	1				
Раздел 4. Документы и способы их создания – 9 часов.						
26	Документ и его создание.	1	0,5	0,5		
27	Электронный документ и файл.	1	0,5	0,5		
28	Поиск документа. Проект “Как живые существа пользуются органами чувств? ”, или “Кто и как”.	1	0,5	0,5		
29	Создание текстового документа. Проект “Кто и как”.	1	0,5	0,5		
30	Создание графического документа. Проект “Кто и как”.	1	0,5	0,5		
31	Итоговое занятие по разделу 4. Проект “Кто и как”.	1	0,5	0,5		
32	Итоговое повторение за курс 6 класса. Проект “Кто и как”.	1				
33	Защита проекта Проект “Кто и как”.	1				
34	РЕЗЕРВ	1				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				