

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Торезская СПШИ № 43»  Т.В. Бедношева (подпись)
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**для 7 класса**

Рабочую программу составил(а):  
Козюменко Алла Михайловна

2024-2025 учебный год

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание учебного предмета	6
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов	8
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	45
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	46
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование	48

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 • Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;

- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

### **Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Место учебного предмета в учебном плане. На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется на классных часах. Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д. Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом. Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов: в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ; в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к

ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приемам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества; - понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;

- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

7 класс (32 часа + 2 часа резервное время)

#### **«Психологический микроклимат семьи»**

Вводное занятие.

#### **Уроки повторения изученного в 6 классе материала**

##### **«Семья. Этикет. Доброта и терпимость.**

##### **Конфликты. Ответственность. успех» (3 ч)**

##### **Брак как основа семьи. (2 ч)**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь

##### **Семья как социальный институт (2 ч.)**

Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.

Супружеская семья и отношения между её членами.

Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи  
Основные понятия: семья, социальный институт.

##### **Социально-психологический статус семьи (2 ч.)**

Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.

##### **Социально-психологический климат в семье (2 ч.).**

Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения

Основное понятие: социально-психологический климат

##### **Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.)**

Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции,

##### **чувства. Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч)**

Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства

##### **Связанная с семьей тревожность (2 ч.)**

Признаки тревожности в семье. Основные понятия: тревожность.

##### **Преодоление тревожности в семье (2 ч)**

Здоровые способы преодоления тревожности в семье

Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление

##### **Как перестать беспокоиться (1ч.)**

Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления.

Основное понятие: беспокойство

##### **Как преодолеть страх (1ч.)**

Страх. Проявления страха и способы его преодоления  
Основное понятие: страх

**Пойми меня (1ч.)**

Основные понятия:

**На пути к гармонии (1ч.)**

Основное понятие: гармония

**Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других(1ч.)**

Основные понятия: индивид, индивидуальность

**Мое «Я» (1ч.)**

Основные понятия: личность, самопознание

**Скажи себе: «Сам» (1ч.)**

Основные понятия: самопознание

**Родители и дети (3 ч.)**

Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция.

**Семейное право в России: XXI век (2 ч.)**

Семейные правоотношения.

«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ

**Я-ребенок! Я–гражданин! (1 ч.)**

Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Характеристика видов деятельности
		<b>Раздел 1. Введение -1 час</b>	
1.	1	Вводное занятие. Введение в курс Семейное воспитание.	Объяснение целей и задач курса Семейное воспитание.
		<b>Раздел 2. Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. успех- 3 часа</b>	
2.	1	Семья. Этикет.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность; готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
3.	1	Доброта и терпимость.	
4.	1	Ответственность. Успех	
		<b>Раздел 3. Брак как основа семьи - 2 часа</b>	



5.	1	Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак.	Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Сообщение о своей семье (презентация, фотоальбом или фотоколлаж).
6.	1	Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.	Понятие о любви как основе брака и семьи, узнать, чем половое влечение отличается от чувства любви, выяснить функции семьи, а также, чем отличается психическая зрелость от физической.
		<b>Раздел 4. Семья как социальный институт – 2 часа</b>	
7.	1	Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.	Подвести учащихся к содержанию понятия «семья», к выводу о функциях семьи как социального института, раскрыв особенности современной семьи.
8.	1	Супружеская семья и отношения между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.	Представление учеников о супружеских семьях и отношениях между ними.
		<b>Раздел 5. Социально-психологический статус и климат семьи – 4 часа</b>	
9.	1	Социально-психологический статус семьи.	Представление учеников о понятии

			психологический статус.
10.	1	Социальная адаптация семьи.	Представление учеников о социальной адаптации семьи.
11.	1	Микроклимат семьи, его влияние на детей.	Изучение психологического климата (микроклимата) в семье и школе и его влияния на обучающихся.
12.	1	Социально – психологический климат в семье и пути его достижения	Изучение психологического климата (микроклимата) в семье и школе и его влияния на обучающихся.
		<b>Раздел 6. Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем - 4 часа</b>	
13.	1	Эмоции и их виды.	Представление учеников об эмоциях и их видах; влияние их на окружающих. Изучение сущности и влияния чувств и эмоций на успешность деятельности. Изучение способов преодоления отрицательных чувств в семье.
14.	1	Чувства и их виды.	
15.	1	Чувства, которые мы переживаем в семье.	
16.	1	Способы преодоления отрицательных чувств в семье.	
		<b>Раздел 7. Связанная с семьей тревожность – 4 часа</b>	
17.	1	Основные понятия: тревожность.	Изучение основных признаков

18.	1	Признаки тревожности в семье.	тревожности в семье и способах их преодоления.
19.	1	Здоровые способы преодоления тревожности в семье.	Представление учащихся о здоровых способах преодоления тревожности
20.	1	Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление.	Представление учеников о способах расслабления и правилах выполнения.
		<b>Раздел 8. Беспокойство. Страх – 2 часа</b>	
21.	1	Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления.	Представление детей о проявлении беспокойства и способах их преодоления
22.	1	Страх. Проявления страха и способы его преодоления.	Выявить особенности проявления страхов (с помощью рисунков) в школьном возрасте и определить способы их преодоления.
		<b>Раздел 9. Пойми меня – 1 час</b>	
23.	1	Анкетирование учащихся	Выявление стремления к самореализации.
		<b>Раздел 10. Личность, индивидуальность – 3 часа</b>	
24.	1	Основное понятие: гармония	Изучение основных понятий: гармония

25.	1	Основные понятия: индивид, индивидуальность	Изучение основных понятий: индивид, индивидуальность.
26.	1	Основные понятия: личность	Изучение основных понятий: личность
		<b>Раздел 11. Родители и дети – 4 часа.</b>	
27.	1	Виды отношений между людьми.	Представление учащихся об взаимоотношениях в семье, о проблемах зависимости старшего поколения и младшего.
28.	1	От кого зависят взаимоотношения в семье.	
29.	1	Основные понятия: сотрудничество, паритет.	Изучение основных понятий: сотрудничество, паритет.
30.	1	Основные понятия: соревнование, конкуренция.	Изучение основных понятий: соревнование, конкуренция.
		<b>Раздел 12. Семейное право в России: XXI век – 2 часа</b>	
31.	1	Семейные правоотношения.	Изучение кодекса, регулирующего семейные правоотношения.
32.	1	«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации».	Изучение Семейного Кодекса Российской Федерации
		<b>Раздел 13. Я-ребенок! Я–гражданин! – 2 часа</b>	
33.	1	Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.	Представление учащихся о правах, ребенка, подростка, школьника.

			Выполнение своих обязанностей.
34.	1	Обобщающее занятие. Тестирование. Семейные правоотношения.	Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

## **V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

### **Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:**

- выставка творческих и исследовательских работ,
- оформление летописи семьи,
- конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к её истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

## **VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Материально- техническое обеспечение курса «Семьеведение»:**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** «Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

### **Печатные и демонстрационные пособия:**

- Карточки с заданиями для 5-7 класса
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях

### **Технические средства обучения (ТСО):**

- Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
- Ноутбук
- Колонки
- Персональный компьютер

### **Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка**

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации

- Презентации, соответствующие содержанию предмета

- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

( <http://school-collection.edu.ru/> )

*Приложение к рабочей программе*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> - <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>124</u> М.П.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**  
**для 7 класса**

Разработано учителем:  
Козюменко Аллой Михайловной

2024-2025 учебный год

## VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество о часов
	План	Факт.		
			<b>Раздел 1. Введение -1 час</b>	
1.			Вводное занятие. Введение в курс семействедения.	1
			<b>Раздел 2. Семья. Этикет. Доброта итерпимость. Конфликты. Ответственность. успех- 3 часа</b>	
2.			Семья. Этикет	1
3.			Доброта и терпимость	1
4.			Ответственность. Успех.	1
			<b>Раздел 3. Брак как основа семьи - 2 часа</b>	
5.			Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак.	1
6.			Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.	1
			<b>Раздел 4. Семья как социальный институт – 2 часа</b>	
7.			Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм.	1
8.			Супружеская семья и отношения между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.	1



			<b>Раздел 5. Социально-психологический статус и климат семьи – 4 часа</b>	
9.			Социально-психологический статус семьи.	1
10.			Социальная адаптация семьи.	1
11.			Микроклимат семьи, его влияние на детей.	1
12.			Социально – психологический климат в семье и пути его достижения	1
			<b>Раздел 6. Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем - 4 часа</b>	
13.			Эмоции и их виды.	1
14.			Чувства и их виды.	1
15.			Чувства, которые мы переживаем в семье.	1
16.			Способы преодоления отрицательных чувств в семье.	1
			<b>Раздел 7. Связанная с семьей тревожность – 4 часа</b>	
17.			Основные понятия: тревожность.	1
18.			Признаки тревожности в семье.	1
19.			Здоровые способы преодоления тревожности в семье.	1
20.			Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление.	1
			<b>Раздел 8. Беспокойство. Страх – 2 часа</b>	
21.			Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления.	1

22.		Страх. Проявления страха и способы его преодоления.	1
		<b>Раздел 9. Пойми меня – 1 час</b>	
23.		Анкетирование учащихся	1
		<b>Раздел 10. Личность, индивидуальность – 3 часа</b>	
24.		Основное понятие: гармония	1
25.		Основные понятия: индивид, индивидуальность	1
26.		Основные понятия: личность	1
		<b>Раздел 11. Родители и дети – 4 часа.</b>	
27.		Виды отношений между людьми.	1
28.		От кого зависят взаимоотношения в семье.	1
29.		Основные понятия: сотрудничество, паритет.	1
30.		Основные понятия: соревнование, конкуренция.	1
		<b>Раздел 12. Семейное право в России: XXI век – 2 часа</b>	
31.		Семейные правоотношения.	1
32.		«Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации».	1
		<b>Раздел 13. Я-ребенок! Я–гражданин! – 2 часа</b>	
33.		Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.	1

34.			Обобщающее занятие. Тестирование. Семейные правоотношения.	1
			<b>Итого</b>	<b>34</b>