

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Торезская СШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись)
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
для 7 класса

Рабочую программу составил(а):  
Дукмасова Елена Юрьевна

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	3
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	9
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	9
<i>Приложение</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Занимательная информатика» для 7 класса начальной общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челака, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Изучение курса «Занимательная информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование** у школьников представлений о свойствах информации;

**развитие** способностей строить модели решаемых задач; освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;

**воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Важнейшая *цель* коррекционного образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной и трудовой деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Курс «Занимательная информатика» включен в учебный план и расписание внеурочной деятельности школы. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). Итоговый контроль знаний и умений учащихся проводится в форме защиты учебных проектов, а также на итоговых занятиях, где в игровой форме происходит обобщение и повторение пройденного материала по изученному разделу.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Занимательная информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

#### *Метапредметные результаты*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

#### *Предметные результаты*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

#### *Предметные результаты*

- овладение простейшими способами представления и статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами—линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с

- поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений —

поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Таким образом, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;

— самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Основное содержание
1	Информация, человек и компьютер	6	Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер
2	Действия с информацией	9	Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.
3	Мир объектов	9	Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.
4	Компьютер, системы и сети	10	Компьютер — это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.
	ВСЕГО	34	

### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные виды деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

Аналитическая деятельность обучающихся на занятиях по информатике:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;

- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. Д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Виды деятельности на занятиях:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос;
- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

Изучение курса информатики в седьмом классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию

понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в седьмом классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте, как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в 8 и 9 классе.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в коррекционной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения – значит учиться «видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у обучающихся коррекционной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

## **V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контрольно измерительными материалами в курсе «Информатика» являются учебные проекты как один из методов современного школьного образования. Проекты позволяют осуществлять межпредметную и внутрипредметную интеграцию знаний, умений и навыков младших школьников, формировать и развивать у них способность к осознанной практической деятельности, т.е. способность определять цель деятельности, планировать путь ее достижения, анализировать свою деятельность и оценивать её результаты.

Также производится текущий контроль полученных знаний в практической части занятия. По средствам “зачёта” проверяется наличие выполненных “контрольных” заданий.

В конце изучения раздела или главы проводится итоговое занятие, на котором во фронтальном режиме обобщается пройденный ранее материал.

### *Проект “Моя малая родина”*

Аннотация к проекту: Наверное, каждый знаком с понятием «малая родина» – это то место, где ты родился и вырос, где впервые осознал себя пусть маленькой, но

личностью. Семья, родительская любовь, все детские ощущения, этапы взросления и познания мира, становление характера, да в общем-то и судьбы, вложены в это понятие. Детям предлагается в текстовом редакторе создать небольшую статью, освещающую историю и достопримечательности именно их малой родины.

Требования к знаниям, навыкам и умениям:

1. знать назначение и основные возможности текстового редактора;
2. знать назначение и основные возможности графического редактора;
3. уметь осуществлять вставку графических объектов в текстовый редактор;
4. владеть основными навыками и умениями работы в текстовом редакторе (набор, редактирование и форматирование текста);
5. иметь представление об основных этапах проектирования;
6. уметь осуществлять вставку таблиц и нумерацию листов в текстовом редакторе;
7. уметь создавать графические схемы с помощью инструментов текстового редактора.

Цели и задачи проекта

Цель: развитие патриотического настроения, расширение кругозора. Вспомнить, как можно применять инструменты и основные операции графического и текстового редактора, освоить новые функции текстового редактора

Задачи:

- 1) вспомнить и закрепить основные возможности текстового редактора для выполнения задания;
- 2) освоить функции вставки нумерации страниц и создания графических схем в текстовом редакторе
- 3) продолжить формирование информационной культуры в рамках задачи проекта;
- 4) прививать детям навыки коммуникативной культуры.

Организация выполнения проекта

На выполнение проекта отводится шесть занятия.

Первый занятие включает подготовительный этап. На нем учитель раскрывает понятие малой родины, проводит краткий экскурс в историю возникновения и становления родного города (села), можно рассказать о людях прославивших его. При этом можно пользоваться видео, презентациями или устным рассказом. Детям предлагается представить себя журналистом и написать небольшую статью, освещающую историю их края. При этом дети могут искать информацию самостоятельно (дома или в классе по сети Интернет) или пользоваться уже готовым материалом, собранным для них учителем.

На последующих трех занятиях дети последовательно создают свою статью. Темп работы у каждого ученика может быть разным, поэтому функция учителя на данном этапе контролировать правильность выполнения каждого этапа работы и помогать справляться с возникшими трудностями.

На пятом занятии ученики могут доработать свой проект, а на шестом происходит его защита. Дети демонстрируют созданный текстовый документ, делятся с затруднениями, возникшими при работе, оценивают свою работу.

Оценка проекта происходит по четырехуровневой шкале:

- повышенный уровень знаний и умений у тех учеников, которые полностью справились с заданием: заголовок WordArt, основной текст с указанными к нему параметрами, вставка рисунков в текст, создание и оформление таблицы и схемы.
- базовый уровень у тех учеников, в работе которых могут отсутствовать несколько изображений, или основной текст представлен не в полном объеме. Могут быть не выдержаны все параметры предъявленные к основному тексту. Наличие новых элементов (схемы, нумерации страниц - обязательно).
- низкий уровень знаний у тех учеников, работа которых содержит существенные недочеты или общий процент выполненной работы не превышает 50%
- уровень не достигнут у тех учеников, у которых отсутствует более 70% требований к работе.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

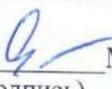
Программа	Учебники, учебные и методические пособия	Методическое обеспечение
Информатика. Программа для начальной школы, 2–4 классы Матвеева Н. В., Цветкова М. С.- М.: Бином, 2012	Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика. УМК для начальной школы 2- 4 классы. Методическое пособие для учителя, Полежаева О.А. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Электронное сопровождение УМК: ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы ( <a href="http://school-collecti.on.edu.ru/">http://school-collecti.on.edu.ru/</a> ); ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a> ); авторская мастерская Н.В. Матвеевой ( <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/</a> ); лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <a href="http://methodist.lbz.ru/lections/8/">http://methodist.lbz.ru/lections/8/</a> ); ; электронный учебный комплекс «Мир информатики»;

### Технические средства обучения

- 10 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows
- ученическая доска - 1
- проектор - 1
- принтер - 1
- звуковые колонки – 1

*Приложение к рабочей программе*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**  
для 7 класса

Разработано учителем:  
Дукмасовой Еленой Юрьевной

2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Раздел 1. Информация, человек и компьютер – 6 часов</b>						
1	ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация. Проект “Моя малая родина”	1	0,5	0,5		
2	Источники и приемники информации. Проект “Моя малая родина”	1	0,5	0,5		
3	Носители информации. Проект “Моя малая родина”	1	0,5	0,5		
4	Компьютер. Проект “Моя малая родина”	1	0,5	0,5		
5	Итоговое занятие по главе 1	1	0,5	0,5		
6	Защита проекта “Моя малая родина”	1	0,5	0,5		
<b>Раздел 2. Действия с информацией – 9 часов</b>						
7	Получение информации	1	0,5	0,5		
8	Представление информации	1	0,5	0,5		
9	Кодирование информации	1	0,5	0,5		
10	Кодирование и шифрование данных	1	0,5	0,5		
11	Хранение информации	1	0,5	0,5		
12	Обработка числовой информации	1				
13	Обработка текстовой и графической	1				
14	Итоговое занятие по главе 2	1				
15	Защита проекта	1				
<b>Раздел 3. Мир объектов – 9 часов</b>						
16	ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Объект и его имя	1	0,5	0,5		
17	Объект и его свойства	1	0,5	0,5		
18	Функции объекта (Часть 1)	1	0,5	0,5		
19	Функции объекта (Часть 2)	1	0,5	0,5		
20	Отношения между объектами	1	0,5	0,5		
21	Характеристика объекта	1	0,5	0,5		
22	Документ и данные об объекте	1	0,5	0,5		
23	Итоговое занятие по главе 3	1				
24	Защита проекта	1	0,5	0,5		
<b>Раздел 4. Компьютер, системы и сети – 10 часов</b>						
25	Компьютер — это система	1	0,5	0,5		
26	Системные программы и операционная система	1	0,5	0,5		
27	Файловая система	1	0,5	0,5		
28	Компьютерные сети	1	0,5	0,5		
29	Информационные системы	1	0,5	0,5		
30	Итоговое занятие по главе 4	1	0,5	0,5		
31	Защита проекта	1	0,5	0,5		
32	Итоговое повторение за курс 7 класса	1	0,5	0,5		
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

