

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Торезская СПШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись)
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>137</u> М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
для 8-Б класса

Рабочую программу составил(а):
Гридина Елена Викторовна

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	5
III. Содержание учебного предмета.....	6
IV. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов.....	9
V. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов..	12
VI. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	12
VII. Календарно-тематическое (поурочное) планирование.....	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство; способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;

- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- развитие сотрудничества между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Общая характеристика курса

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Место учебного предмета в учебном плане. На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется на классных часах. Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д. Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и

архивным материалом. Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов: в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ; в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

В результате изучения курса «Семьеведение» школьники должны знать основные этапы динамики семейных отношений, типичные для каждого этапа

проблемы, с которыми сталкивается семья; знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, характер их влияния на супружескую и семейную жизнь; знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие ребёнка; владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Выпускник научится:

- различать основные этапы динамики семейных отношений,
- видеть типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья; - давать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями,
- понимать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие ребёнка.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- избегать конфликтных ситуаций, связанных с основными психологическими характеристиками по половым признакам;
- владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Личностные результаты обучения:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;

-демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи

Обучающиеся получают возможность для формирования:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

-слушать и понимать речь других;

-пользоваться приёмами слушания.

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения.

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

-задавать вопросы:

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

-осуществлять анализ и синтез.

-устанавливать причинно-следственные связи.

-строить рассуждения.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание программы позволяет формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности - это обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач. Теоретические знания ориентированы на каждого обучающегося.

Введение в дисциплину (1 ч)

Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов

Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч)

Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч)

Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».

Понятие семьи, её происхождения как социального института.

Роль семьи в обществе (1 ч)

Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

Структура семьи, её социальные типы и модели (2 ч)

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

Демографическая ситуация в мире (3 ч)

Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)

Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч)

Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни.

Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)

Семейные отношения как объект права (1 ч)

Изучение Семейного кодекса РФ.

Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)

Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

Права и обязанности родителей и детей (2 ч)

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

Семейный бюджет (2 ч)

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч)

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребёнка.

Семья как среда общения и воспитания (1 ч)

Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина.

Типы воспитания детей родителями (1 ч)

Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)

Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

Альтернативные формы брака и семьи (2 ч)

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)

Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч)

Написание сочинения на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»

Заключительные уроки. Подведение итогов (5 ч)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Введение в дисциплину (1 час)			
1.	1	Постановка целей и задач курса	Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов.
Раздел 2. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 часа)			
2.	1	Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнёра.	Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнёра.
3.	1	Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака	Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнёра. Гомогенный и гетерогенный брак.
Раздел 3. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 час)			
4.	1	Анализ мотивов расторжения брака	Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.
Раздел 4. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в Современном обществе. (2 часа)			
5.	1	Понятия «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения»	Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».
6.	1	Гендерные отношения и трансформация Гендерных ролей	
Раздел 5. Понятие семьи, её происхождения как социального института.			

Роль семьи в обществе. (1 час)			
7.	1	Понятие «семья», её социальные и индивидуальные функции в современном обществе	Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.
Раздел 6. Структура семьи, её социальные типы и модели (2 часа)			
8.	1	Типы семьи	Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.
9.	1	Модели семьи	
Раздел 7. Демографическая ситуация в мире (3 часа)			
10.	1	Понятие «демография»	Выступление с рефератами и докладами о демографических особенностях Российской Федерации и стран мира.
11.	1	Демографические особенности РФ	
12.	1	Демографические особенности стран мира	
Раздел 8. Подготовка к празднованию Дня матери (1 час)			
13.	1	Стихи о маме	Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни. Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)
Раздел 9. Семейные отношения как объект права (1 час)			
14.	1	Семейный кодекс РФ	Изучение Семейного кодекса РФ.
Раздел 10. Порядок заключения и расторжения брака (1 час)			
15.	1	Процедуры заключения брака	Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

Раздел 11. Права и обязанности детей и родителей (2 часа)			
16.	1	Права и обязанности ребёнка	Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.
17.	1	Права и обязанности родителей	
Раздел 12. Семейный бюджет (2 часа)			
18.	1	Понятие «бюджет семьи»	Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.
19.	1	Анализ расходов и доходов семьи	
Раздел 13. Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 часа)			
20.	1	Анализ роли детей в современных семьях	Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребёнка
21.	1	Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребёнка	
Раздел 14. Семья как среда общения и воспитания ребёнка (1 час)			
22.	1	Методы воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора	Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина.
Раздел 15. Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 час)			
23.	1	Ошибочные формы воспитательного воздействия со стороны родителей	Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.
Раздел 16. Альтернативные формы брака и семьи (2 часа)			
24.	1	Понятие «брак», «брачный контракт», «сожительство»	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения

25.	1	Альтернативные варианты браков в современном обществе.	на уроке.
Раздел 17. Подготовка к празднованию дня семьи (15 мая) (1 час)			
26.	1	Подготовка презентации о своей семье	Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.
Раздел 18. Значение семейных ценностей в современном мире (2 часа)			
27.	1	Семейные ценности	Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.
28.	1	Семейные ценности в западных и восточных странах	
Раздел 19. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 час)			
29.	1	Составление рассказов на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»	Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»
Раздел 20. Заключительные уроки. Подведение итогов (5 часов)			
30.	1	Заслушивание сочинений на тему «семья»	Выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки, защита проектов.
31	1	Выставка рисунков «Моё семейное древо»	
32	1	Защита проектов	
33	1	Защита проектов	
34	1	Защита проектов	

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:

- выставка творческих и исследовательских работ,
- оформление летописи семьи,
- конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к её истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально- техническое обеспечение курса «Семьеведение»:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) «Семьеведение».

Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

Печатные и демонстрационные пособия:

- Карточки с заданиями для 8 класса
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях

Технические средства обучения (ТСО):

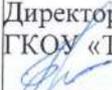
- Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/
- Ноутбук
- Колонки
- Персональный компьютер

Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации
- Презентации, соответствующие содержанию предмета
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношесва (подпись)
	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу внеурочной деятельности
«СЕМЬВЕДЕНИЕ»
для 8-Б класса

Разработано учителем:
Гридиной Еленой Викторовной

2024-2025 учебный год

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	Факт		
Раздел 1. Введение 1 час				
1.			Постановка целей и задач курса	1
Раздел 2. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 часа)				
2.			Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнёра.	1
3.			Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака	
Раздел 3. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 час)				
4.			Анализ мотивов расторжения брака	1
Раздел 4. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе. (2 часа)				
5.			Понятия «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения»	1
6.			Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей	1
Раздел 5. Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе. (1 час)				
7.			Понятие «семья», её социальные и индивидуальные функции в современном обществе	1
Раздел 6. Структура семьи, её социальные типы и модели (2 часа)				
8.			Типы семьи	1
9.			Модели семьи	1

Раздел 7. Демографическая ситуация в мире (3 часа)				
10.			Понятие «демография»	1
11.			Демографические особенности РФ	1
12.			Демографические особенности стран мира	1
Раздел 8. Подготовка к празднованию Дня матери (1 час)				
13.			Стихи о маме	1
Раздел 9. Семейные отношения как объект права (1 час)				
14.			Семейный кодекс РФ	1
Раздел 10. Порядок заключения и расторжения брака (1 час)				
15.			Процедуры заключения брака	1
Раздел 11. Права и обязанности детей и родителей (2 часа)				
16.			Права и обязанности ребёнка	1
17.			Права и обязанности родителей	1
Раздел 12. Семейный бюджет (2 часа)				
18.			Понятие «бюджет семьи»	1
19.			Анализ расходов и доходов семьи	1
Раздел 13. Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 часа)				
20.			Анализ роли детей в современных семьях	1
21.			Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребёнка	1
Раздел 14. Семья как среда общения и воспитания ребёнка (1 час)				

22.			Методы воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора	1
Раздел 15. Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 час)				
23.			Ошибочные формы воспитательного воздействия со стороны родителей	1
Раздел 16. Альтернативные формы брака и семьи (2 часа)				
24.			Понятие «брак», «брачный контракт», «сожитительство»	1
25.			Альтернативные варианты браков в современном обществе.	1
Раздел 17. Подготовка к празднованию дня семьи (15 мая) (1 час)				
26.			Подготовка презентации о своей семье	1
Раздел 18. Значение семейных ценностей в современном мире (2 часа)				
27.			Семейные ценности	1
28.			Семейные ценности в западных и восточных странах	1
Раздел 19. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 час)				
29.			Составление рассказов на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»	1
Раздел 20. Заключительные уроки. Подведение итогов (5 часов)				
30.			Заслушивание сочинений на тему «семья»	1
31.			Выставка рисунков «Моё семейное древо»	1
32.			Защита проектов	1

33.			Защита проектов	1
34.			Защита проектов	1
			Итого:	34