

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора  М.Н. Савченко (подпись)	Директор ГКОУ «Горезская СШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись)
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**для 9 класса**

Рабочую программу составил(а):  
Дукмасова Елена Юрьевна

2024-2025 учебный год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	3
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	9
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	9
<i>Приложение</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Занимательная информатика» для 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Изучение курса «Занимательная информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование** у школьников представлений о свойствах информации;

**развитие** способностей строить модели решаемых задач; освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;

**воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Важнейшая *цель* коррекционного образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной и трудовой деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Курс «Занимательная информатика» включен в учебный план и расписание внеурочной деятельности школы. Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). Итоговый контроль знаний и умений учащихся проводится в форме защиты учебных проектов, а также на итоговых занятиях, где в игровой форме происходит обобщение и повторение пройденного материала по изученному разделу.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Занимательная информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

#### *Метапредметные результаты*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

#### *Предметные результаты*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

#### *Предметные результаты*

- овладение простейшими способами представления и статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами—линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности

действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

— получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

— учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;

— оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;

— учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Таким образом, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

— наблюдать и описывать объекты;

— анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);

— выделять свойства объектов;

— обобщать необходимые данные;

— формулировать проблему;

— выдвигать и проверять гипотезу;

— синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;

— самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Основное содержание
1	Повторение	7	Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

2	Суждение, умозаключение, понятие	9	Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.
3	Мир моделей	8	Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.
4	Управление	10	Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.
	ВСЕГО	34	

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основные виды деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

Аналитическая деятельность обучающихся на занятиях информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. Д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;

- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Виды деятельности на занятиях:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос;
- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

В 9 классе рассматривается «Мир понятий» и действий с ними. Изучается «Мир моделей», вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий; формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления: собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат и что часто результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в коррекционной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения – значит учиться «видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у обучающихся коррекционной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного

формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

## V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В девятом классе производится текущий контроль полученных знаний в практической части занятия. По средствам “зачёта” проверяется наличие выполненных “контрольных” заданий.

В конце изучения раздела или главы проводится итоговый занятия, на котором во фронтальном режиме обобщается пройденный ранее материал.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

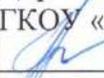
Программа	Учебники, учебные и методические пособия	Методическое обеспечение
<p>Информатика. Программа для начальной школы, 2–4 классы Матвеева Н. В., Цветкова М. С.- М.: Бином, 2012</p>	<p>Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, Матвеева Н. В., Челак Е.Н. и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; Информатика. УМК для начальной школы 2- 4 классы. Методическое пособие для учителя, Полежаева О.А. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p>	<p>Электронное сопровождение УМК: ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>); ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a>); авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/</a>); лекторий «ИКТ в начальной школе» (<a href="http://metodist.lbz.ru/lections/8/">http://metodist.lbz.ru/lections/8/</a>); электронный учебный комплекс «Мир информатики»;</p>

### **Технические средства обучения**

- 10 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows
- ученическая доска - 1
- проектор - 1
- принтер - 1
- звуковые колонки – 10

*Приложение к рабочей программе*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношева (подпись)
	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>134</u> М.П.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**  
для 9 класса

Разработано учителем:  
Дукмасовой Еленой Юрьевной

2024-2025 учебный год

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Раздел 1. Повторение – 7 часов</b>						
1	Человек в мире информации	1	0,5	0,5		
2	Действия с данными	1	0,5	0,5		
3	Объект и его свойства	1	0,5	0,5		
4	Отношения между объектами	1	0,5	0,5		
5	Компьютер как система	1	0,5	0,5		
6	Повторение, компьютерный практикум	1	0,5	0,5		
7	Работа со словарем и контроль	1				
<b>Раздел 2. Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов</b>						
8	Мир понятий	1	0,5	0,5		
9	Деление понятий	1	0,5	0,5		
10	Обобщение понятий	1	0,5	0,5		
11	Отношения между понятиями	1	0,5	0,5		
12	Понятия «истина» и «ложь»	1	0,5	0,5		
13	Суждение	1	0,5	0,5		
14	Умозаключение	1	0,5	0,5		
15	Повторение, компьютерный практикум	1	0,5	0,5		
16	Работа со словарем и контроль	1				
<b>Раздел 3. Мир моделей – 8 часов</b>						
17	Модель объекта	1	0,5	0,5		
18	Текстовая и графическая модели	1	0,5	0,5		
19	Алгоритм как модель действий	1	0,5	0,5		
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	0,5	0,5		
21	Исполнитель алгоритма	1	0,5	0,5		
22	Компьютер как исполнитель	1	0,5	0,5		
23	Повторение, работа со словарем	1	0,5	0,5		
24	Работа со словарем, контрольное тестирование	1				
<b>Раздел 4. Управление – 10 часов</b>						
25	Кто кем и зачем управляет	1	0,5	0,5		
26	Управляющий объект и объект управления	1	0,5	0,5		
27	Цель управления	1	0,5	0,5		
28	Управляющее воздействие	1	0,5	0,5		
29	Средство управления	1	0,5	0,5		
30	Результат управления	1	0,5	0,5		
31	Современные средства коммуникации	1	0,5	0,5		
32	Работа со словарем, тестирование	1	0,5	0,5		
33	Итоговая контрольная работа	1				
34	Обобщение изученного материала в 9 классе.	1				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

