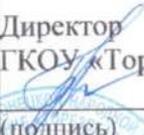


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей-предметников	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко	 Т.В. Бедношеева
Руководитель ШМО  Е.В. Гридина	(подпись) « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>20</u> <u>24</u> г.	(подпись) Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> . <u>20</u> <u>24</u> г. № <u>157</u>
		М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «ИНФОРМАТИКА»  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
для 5 класса

Рабочую программу составил:  
Завьялов Александр Сергеевич  
учитель информатики

2024-2025 учебный год

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>6</b>
<b>IV.</b>	<b>Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов</b>	<b>9</b>
<b>V.</b>	<b>Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов</b>	<b>33</b>
<b>VI.</b>	<b>Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения</b>	<b>35</b>
<b>VII.</b>	<b>Календарно-тематическое (поурочное) планирование</b>	<b>37</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).**

**ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.**

**Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 5 классе рассчитана на 68 учебных недель и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).**

**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».**

**Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.**

**Задачи обучения:**

**формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;  
формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;**

**формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;**  
**обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;**  
**формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 5 классе определяет следующие задачи:**

**формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;**  
**соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;**

**формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;**

**формирование бережного отношения к техническим устройствам;**

**изучение клавиатуры и умение управлять мышью;**  
**элементарное представление о правилах клавиатурного письма;**  
**умение использовать простейшие средства текстового редактора;**

**формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;**

**формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;**

**формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;**

**формирование умений работы с программами Word и Power Point;**

**формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

**принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;**

**развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;**

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;**

**овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.**

**осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.**

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

**иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;**

**уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;**

**уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).**

#### **Достаточный уровень:**

**иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;**

**уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;**

**уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;**

**уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;**

**уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.**

**В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.**

**Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.**

**При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:**

**словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);**

**наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);**

**предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);**

**частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);**

**система специальных коррекционно – развивающих методов;**

**методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);**

**методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).**

**Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.**

**В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.**

#### **Содержание разделов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>1.</b>	<b>Информация вокруг нас</b>	<b>8</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды информации по форме представления</b>	<b>8</b>	
<b>3.</b>	<b>Начальные навыки работы с компьютером</b>	<b>10</b>	
<b>4.</b>	<b>Кодирование информации</b>	<b>8</b>	
<b>5.</b>	<b>Графический редактор</b>	<b>18</b>	
<b>6.</b>	<b>Организация информации</b>	<b>16</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Раздел 1. Информация вокруг нас-8 часов</b>					
<b>1</b>	<b>Знакомство с компьютер ным классом</b>	<b>1</b>	<b>Правила безопасной работы в классе с вычислительной техникой, в том числе с компьютером.</b>	<p>Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих».</p> <p>Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике</p>	<p>Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих».</p> <p>Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места</p>
<b>2</b>	<b>Правила безопасной работы в классе.</b>	<b>1</b>	<b>Правила безопасной работы в классе с вычислительной техникой, в том числе с компьютером.</b>	<p>Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих».</p>	<p>Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной</p>

				<p>Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике</p>	<p>работы с компьютером и организации рабочего места</p>
--	--	--	--	---	--

3	Информация вокруг нас.	2	Передача информации в живой и неживой природе.	Используют полученную с помощью органов чувств информацию об объекте для его описания. Определяют, к какому виду относится информация по способу восприятия.	Анализируют, сравнивают информацию, полученную с помощью органов чувств, с помощью учителя; определяют органы чувств, воспринимающие зрительную, звуковую информацию.
4	Что такое информация?	1	Передача информации в живой и неживой природе.	Используют полученную с помощью органов чувств информацию об объекте для его описания. Определяют, к какому виду относится информация по способу	Называют объект и его свойства, называют объект и действия, которые он может выполнить, выделяют действия объектов на

				<b>восприятия.</b>	<b>основе имеющейся информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирать пары «действие – признак»</b>
<b>5</b>	<b>Виды информации и по способу восприятия.</b>	<b>2</b>	<b>Органы чувств человека.</b>	<b>Используют полученную с помощью органов чувств информацию об объекте для его описания. Определяют, к какому виду относится информация по способу восприятия.</b>	<b>Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может выполнить, выделяют действия объектов на основе имеющейся информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирают пары «действие – признак»</b>
<b>6</b>	<b>Источники и</b>	<b>2</b>	<b>Примеры источников и</b>	<b>Определяют источники и приёмники информации в</b>	<b>Называют объект и его свойства, называть</b>

	<b>приёмники информации.</b>		<b>приёмников информации.</b>	<b>конкретных случаях, приводят примеры источников и приёмников информации.</b>	<b>объект и действия, которые он может выполнить, выделяют действия объектов на основе имеющейся информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирают пары «действие – признак»</b>
<b>7</b>	<b>Общение и канал связи.</b>	<b>2</b>	<b>Речь основа обогащения словаря о видах информации.</b>	<b>Определяют источники и приёмники информации в конкретных случаях, приводят примеры источников и приёмников информации.</b>	<b>Определяют источники и приёмники информации в конкретных случаях, приводят примеры источников и приёмников информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией,</b>
<b>8</b>	<b>Средства общения</b>	<b>2</b>	<b>Речевое (вербальное) и письменное общение.</b>	<b>Определяют источники и приёмники информации в</b>	<b>Определяют источники и приёмники информации</b>

				<p><b>конкретных случаях, приводят примеры источников и приёмников информации.</b></p>	<p><b>в конкретных случаях, приводят примеры источников и приёмников информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией,</b></p>
--	--	--	--	--	---

**Раздел 2. Виды информации по форме представления - 8 часов**

<b>Раздел 2. Виды информации по форме представления - 8 часов</b>					
<b>9</b>	<b>Представление информации.</b>	<b>1</b>	<b>Примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации.</b>	<p><b>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое), приводят примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации, переводят информацию из одной формы в другую на элементарном уровне с помощью учителя.</b></p>	<p><b>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое), приводят примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации, переводят информацию из одной формы в другую на элементарном уровне.</b></p>

10	Виды информации и по форме представления	1	Примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации	<p>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое),</p> <p>приводят примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации, переводят информацию из одной формы в другую на элементарном уровне с помощью учителя.</p>	<p>Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих».</p> <p>Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места</p>
11	Кодирование информации.	1	Типы кодирования информации.	Объясняют, зачем люди кодируют информацию.	Объясняют, зачем люди кодируют информацию.
12	Символьный способ кодирования	1	Типы кодирования информации.	Кодируют информацию с помощью учителя.	Кодируют информацию

13	Алфавит.	2	Алфавит и количество символов в нем	Знают алфавит и количество символов в нем	Знают алфавит и количество символов в нем
14	Графический способ кодирования информации.	1	Примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации	Кодируют информацию с помощью учителя.	Кодируют информацию
15	Числовой способ кодирования информации.	1	Примеры текстовой, графической, числовой, звуковой информации	Кодируют информацию с помощью учителя.	Кодируют информацию.
16	Программа калькулято	1	Выполнение простых арифметических действий.	Используют программу калькулятор для выполнения простых	Используют программу калькулятор для выполнения простых

	<b>р.</b>			<b>арифметических действий.</b>	<b>арифметических действий.</b>
<b>Раздел 3. Начальные навыки работы с компьютером-10 часов</b>					
<b>17</b>	<b>Как управлять компьютером при помощи клавиатуры</b>	<b>1</b>	<b>Расположение и назначение клавиш управления курсором.</b>	<b>Используют клавиши управления курсором при выполнении практических работ.</b>	<b>Используют клавиши управления курсором при выполнении практических работ.</b>
<b>18</b>	<b>Курсор.</b>	<b>2</b>	<b>Расположение и назначение клавиш управления курсором</b>	<b>Используют клавиши управления курсором при выполнении практических работ.</b>	<b>Используют клавиши управления курсором при выполнении практических работ.</b>
<b>19</b>	<b>Клавиши управления курсором.</b>	<b>1</b>	<b>Расположение и назначение клавиш управления курсором</b>	<b>Используют клавиши управления курсором при выполнении практических работ.</b>	<b>Используют клавиши управления курсором при выполнении практических работ.</b>
<b>20</b>	<b>Работа на</b>	<b>1</b>	<b>Расположение и назначение</b>	<b>Ориентируются в</b>	<b>Ориентируются в</b>

	клавиатуре.		функциональных клавиш.	направлениях: вверх, вниз, влево, вправо; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.	направлениях: вверх, вниз, влево, вправо; описывают способ введения символов; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.
21	Расположение функциональных клавиш на клавиатуре.	1	Расположение и назначение функциональных клавиш.	Ориентируются в направлениях: вверх, вниз, влево, вправо; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.	Ориентируются в направлениях: вверх, вниз, влево, вправо; описывают способ введения символов; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.
22	Клавиши «Enter» и		Расположение и назначение	Ориентируются в направлениях: вверх, вниз,	Ориентируются в направлениях: вверх,

	«Esc», «Shift».		<b>функциональных клавиш.</b>	<b>влево, вправо; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.</b>	<b>вниз, влево, вправо; описывают способ введения символов; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.</b>
<b>23</b>	<b>Расположение символьных клавиш на клавиатуре.</b>		<b>Расположение и назначение символьных клавиш</b>	<b>Ориентируются в направлениях: вверх, вниз, влево, вправо; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.</b>	<b>Ориентируются в направлениях: вверх, вниз, влево, вправо; описывают способ введения символов; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.</b>
<b>24-26</b>	<b>Клавиатурный</b>		<b>Работа с клавиатурным тренажером.</b>	<b>Ориентируются в направлениях: вверх, вниз, влево, вправо; располагают</b>	<b>Ориентируются в направлениях: вверх, вниз, влево, вправо;</b>

	<b>тренажер.</b>			<b>руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.</b>	<b>описывают способ введения символов; располагают руки на клавиатуре; вводят информацию с помощью клавиатуры; работают с клавиатурным тренажером.</b>
<b>Раздел 4. Кодирование информации -8 часов</b>					
<b>27</b>	<b>Графический способ кодирования информации.</b>	<b>1</b>	<b>Кодирование информации.</b>	<b>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое).</b>	<b>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое). анализируют, сравнивают информацию, представленную различными способами кодирования с помощью учителя;</b>
<b>28</b>	<b>Раскрашивание</b>	<b>1</b>	<b>Зачем люди кодируют информацию</b>	<b>Пользуются мышью для работы с изображениями на</b>	<b>Пользуются мышью для работы с изображениями</b>

	<b>компьютерных рисунков.</b>			<b>компьютере (электронные раскраски)</b>	<b>на компьютере (электронные раскраски)</b>
<b>29</b>	<b>Числовой способ кодирования информации.</b>	<b>1</b>	<b>Способы кодирования информации</b>	<b>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое).</b>	<b>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое). анализируют, сравнивают информацию, представленную различными способами кодирования с помощью учителя;</b>
<b>30</b>	<b>Пиктографический способ кодирования информации.</b>	<b>1</b>	<b>Способы кодирования информации</b>	<b>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое).</b>	<b>Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое). анализируют, сравнивают информацию, представленную различными способами</b>

					кодирования с помощью учителя;
31	Знакомство с числовым рядом на клавиатуре.	1	Ввод информации с помощью клавиатуры	Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое).	Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое). анализируют, сравнивают информацию, представленную различными способами кодирования с помощью учителя;
32	Символьный способ кодирования информации.	1	Способы кодирования информации	Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое).	Определяют тип кодирования информации (цифровое, символьное, пиктографическое). анализируют, сравнивают информацию, представленную различными способами кодирования с помощью

					учителя;
33	Правила ввода текстовой информации.	1	Ввод информации с помощью клавиатуры.	Вводят информацию с помощью клавиатуры	Вводят информацию с помощью клавиатуры
34	Ввод текстовой информации.	1	Ввод информации с помощью клавиатуры.	Вводят информацию с помощью клавиатуры	Вводят информацию с помощью клавиатуры
<b>Раздел 5. Графический редактор -18 часов</b>					
35	Редактор	1	Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером Выполнение практической работы «Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Запускают графический редактор Paint.

				рисунок в папке при помощи учителя.	Открывают файл, выделяют и удаляют , подписывают название. Сохраняют рисунок в папке
36	Программа редактор.	1	Просмотр презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы ««Графические фрагменты»»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.  Запускают графический редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют , подписывают название. Сохраняют рисунок в папке
37	Назначение	1	Просмотр презентации «Работа в графическом	Смотрят презентацию «Графические фрагменты».	Смотрят презентацию «Графические

	программы		<p>редакторе».</p> <p>Выполнение практической работы «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка)</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером.</p> <p>Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.</p>	<p>фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.</p> <p>Запускают графический редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название. Сохраняют рисунок в папке</p>
38	Что умеет графический редактор?	1	<p>Просмотр презентации «Создание изображения».</p> <p>Выполнение практической работы «Создание изображения по теме «Зима»</p>	<p>Смотрят презентацию «Графические фрагменты».</p> <p>Принимают правильное положение за компьютером.</p> <p>Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название</p>	<p>Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.</p> <p>Запускают графический</p>

				животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название. Сохраняют рисунок в папке
39	Работа с программой	1	Выполнение контрольной работы «Компьютерная графика»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Запускают графический редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название. Сохраняют рисунок в папке
40	Окно	1	Просмотр презентации	Запускают графический	Смотрят презентацию

	редактора.		<p><b>«Создание изображения».</b>  <b>Выполнение практической работы</b></p>	<p>редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.</p>	<p><b>«Графические фрагменты».</b> Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.</p> <p>Запускают графический редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название. Сохраняют рисунок в папке</p>
41	Работа с программой	1	<p><b>Просмотр презентации «Создание изображения».</b>  <b>Выполнение практической работы</b></p>	<p>Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при</p>	<p>Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.</p>

				<p>помощи учителя.</p> <p>выявляют общее свойство объектов, находят «лишний» объект в группе, определяют истинность высказываний, составляют истинные и ложные высказывания с помощью учителя</p>	<p>Запускают графический редактор Paint.</p> <p>Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название.</p> <p>Сохраняют рисунок в папке</p>
42	<p>Возможность и использования палитры редактора Paint..</p>	1	<p>Просмотр презентации «Создание изображения».</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.</p>	<p>Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.</p> <p>Запускают графический редактор Paint.</p> <p>Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название.</p>

					Сохраняют рисунок в папке
43	Работа с программой	1	<p>Просмотр презентации «Создание изображения».</p> <p>Выполнение практической работы</p>	<p>Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.</p>	<p>Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.</p> <p>Запускают графический редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название. Сохраняют рисунок в папке</p>
44-47	Редактирование графической	4	<p>Просмотр презентации «Создание изображения».</p> <p>Выполнение практической</p>	<p>Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и</p>	<p>Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью</p>

	<b>информаци и</b>		<b>работы</b>	удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	которых можно вводить графическую информацию в компьютер.  Запускают графический редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название. Сохраняют рисунок в папке
<b>48</b>	<b>Инструменты графического редактора</b>	<b>1</b>	<b>Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы</b>	Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.  Запускают графический редактор Paint. Открывают файл,

					выделяют и удаляют , подписывают название. Сохраняют рисунок в папке
49	Работа с инструмент ами графическо го редактора.	1	Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы	Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Запускают графический редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют , подписывают название. Сохраняют рисунок в папке
50	Пиксель.	1	Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической	Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют

			<b>работы</b>	<b>«Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.</b>	<b>устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.</b>  <b>Запускают графический редактор Paint. Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название. Сохраняют рисунок в папке</b>
<b>51-52</b>	<b>Создание графических примитивов.</b>	<b>2</b>	<b>Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы</b>	<b>Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.</b>	<b>Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.</b>  <b>Запускают графический редактор Paint.</b>

					Открывают файл, выделяют и удаляют, подписывают название. Сохраняют рисунок в папке
<b>Раздел 6. Организация информации-16 часов</b>					
53	Объект.	1	Понятие объект и его свойства	Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может выполнить, выделяют действия объектов на основе имеющейся информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирать пары «действие –признак», создают упорядоченный список действий, выполняемых объектом, используют команды для задания действия объектам	Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может выполнить, выделяют действия объектов на основе имеющейся информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирать пары «действие –признак»

				в соответствующей среде.	
54	Объект и его свойства	1	Понятие объект и его свойства	<p>Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может выполнить, выделяют действия объектов на основе имеющейся информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирать пары «действие –признак», создают упорядоченный список действий, выполняемых объектом, используют команды для задания действия объектам в соответствующей среде.</p>	<p>Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может выполнить, выделяют действия объектов на основе имеющейся информации, выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирать пары «действие – признак»</p>
55	Общие свойства объектов	1	Понятие объект и его свойства	<p>Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может выполнить,</p>	<p>Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может</p>

				<p><b>выделяют действия объектов на основе имеющейся информации,</b></p> <p><b>выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирать пары «действие –признак»,</b></p> <p><b>создают упорядоченный список действий, выполняемых объектом,</b></p> <p><b>используют команды для задания действия объектам в соответствующей среде.</b></p>	<p><b>выполнить, выделяют действия объектов на основе имеющейся информации,</b></p> <p><b>выполняют действия в соответствии с инструкцией, подбирать пары «действие –признак»</b></p>
<b>56</b>	<b>Различные свойства объектов.</b>	<b>1</b>	<b>Понятие объект и его свойства</b>	<p><b>Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может выполнить,</b></p> <p><b>выделяют действия объектов на основе имеющейся информации,</b></p> <p><b>выполняют действия в соответствии с</b></p>	<p><b>Называют объект и его свойства, называть объект и действия, которые он может выполнить, выделяют действия объектов на основе имеющейся информации,</b></p> <p><b>выполняют действия в</b></p>

				инструкцией, подбирать пары «действие –признак», создают упорядоченный список действий, выполняемых объектом, используют команды для задания действия объектам в соответствующей среде.	соответствии с инструкцией, подбирать пары «действие –признак»
57	Организация информации. Схемы.	1	Способы организации информации с помощью схем, таблиц, списков.	Используют схемы для организации информации; получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц; используют таблицы для организации информации;	Используют схемы для организации информации; получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц; используют таблицы для организации информации; получают нужную информацию из таблиц.
58	Работа со	1	Способы организации информации с помощью	. Используют схемы для	Используют схемы для организации

	<b>схемами.</b>		<b>схем, таблиц, списков.</b>	<b>организации информации;</b>  <b>получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц;</b>  <b>используют таблицы для организации информации;</b>	<b>информации;</b>  <b>получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц;</b>  <b>используют таблицы для организации информации; получают нужную информацию из таблиц.</b>
<b>59</b>	<b>Организация информации. Таблицы</b>	<b>1</b>	<b>Способы организации информации с помощью схем, таблиц, списков.</b>	<b>Используют схемы для организации информации;</b>  <b>получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц;</b>  <b>используют таблицы для организации информации;</b>	<b>Используют схемы для организации информации;</b>  <b>получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц;</b>  <b>используют таблицы для организации информации; получают нужную информацию из</b>

					<b>таблиц.</b>
<b>60</b>	<b>Работа с таблицами.</b>	<b>1</b>	<b>Способы организации информации с помощью схем, таблиц, списков.</b>	<b>Используют схемы для организации информации; получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц; используют таблицы для организации информации;</b>	<b>Используют схемы для организации информации; получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц; используют таблицы для организации информации; получают нужную информацию из таблиц.</b>
<b>61</b>	<b>Организация информации. Списки.</b>	<b>1</b>	<b>Способы организации информации с помощью схем, таблиц, списков.</b>	<b>Используют схемы для организации информации; получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц; используют таблицы для</b>	<b>Используют схемы для организации информации; получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц; используют таблицы для</b>

				организации информации;	организации информации; получают нужную информацию из таблиц.
62	Работа с таблицами	1	Способы организации информации с помощью схем, таблиц, списков.	Используют схемы для организации информации; получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц; используют таблицы для организации информации;	Используют схемы для организации информации; получают информацию из схем; приводят примеры организации информации с помощью таблиц; используют таблицы для организации информации; получают нужную информацию из таблиц.
63-66	Поиск информации.	4	Получение нужной информации.	Получают нужную информацию; организуют информацию.	Получают нужную информацию; организуют информацию.

<b>67</b>	<b>Словарь.</b>	<b>1</b>	<b>Работа со словарем.</b>	<b>Работают со словарём</b>	<b>Работают со словарём</b>
<b>68</b>	<b>Работа со словарем.</b>	<b>1</b>	<b>Работа со словарем.</b>	<b>Работают со словарём</b>	<b>Работают со словарём</b>

## **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Система оценки достижений**

**Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:**

**0 баллов - нет фиксируемой динамики;**

**1 балл - минимальная динамика;**

**2 балла - удовлетворительная динамика;**

**3 балла - значительная динамика.**

**Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.**

**При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.**

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### **Устный ответ:**

**Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.**

**Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.**

**Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.**

#### **Письменный ответ:**

**Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;**

**Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;**

**Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;**

**Оценка «2» - не ставится.**

### **Практическая работа на ПК:**

**оценка «5» ставится, если:**

**обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;  
работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;**

**оценка «4» ставится, если:**

**работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;  
правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;  
работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.**

**оценка «3» ставится, если:**

**работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.**

**оценка «2» - не ставится.**

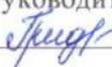
### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Название учебника, авторы</b>	<b>Издательство, название всего комплекса</b>
<b>1.</b>	<b>Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. 2-4 класс</b>	<b>Издательство «Академкнига/Учебник»</b>
<b>2.</b>	<b>Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. 2- 4 класс</b>	<b>Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</b>
<b>3.</b>	<b>Информатика. Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С. 3-4 класс</b>	<b>Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</b>
<b>4.</b>	<b>Информатика и ИКТ. Нателаури Н.К., Маранин С.С., 2-4 класс</b>	<b>Издательство «Ассоциация XXI век»</b>
<b>5.</b>	<b>Информатика. Плаксин М.А., Иванова</b>	<b>Издательство</b>

	<b>Н.Г., Русакова О.Л. 3-4 класс</b>	<b>«БИНОМ. Лаборатория знаний»</b>
<b>6.</b>	<b>Информатика. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / 1-4 класс</b>	<b>Издательство «Просвещение»</b>
<b>7.</b>	<b>Информатика. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. / 3-4 класс</b>	<b>Издательство «Просвещение»</b>
<b>8.</b>	<p><b>Электронные образовательные ресурсы</b>  <a href="http://school.edu.ru/catalog.asp">http://school.edu.ru/catalog.asp</a> - Российский общеобразовательный портал  <a href="http://metodist.lbz.ru/">http://metodist.lbz.ru/</a> - Методическая служба.  <b>БИНОМ. Лаборатория знаний</b>  <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a> - Сайт учителя для учителей <a href="http://metod-kopilka.ru/">http://metod-kopilka.ru/</a> - Методическая копилка учителя информатики  <a href="http://sc.edu.ru">http://sc.edu.ru</a></p>	
<b>9.</b>	<p><b>Методические пособия для учителя:</b>  <a href="http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php">http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php</a></p>	

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей-предметников	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	ГКОУ «Торезская СШИ № 43»  Т.В. Бедношеева (подпись)
Руководитель ШМО  Е.В. Гридина	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**предмета «ИНФОРМАТИКА»**  
**для 5 класса**

Разработано учителем:  
Завьяловым Александром Сергеевичем

2024-2025 учебный год

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Раздел 1. Информация вокруг нас»-8 часов</b>				
1			Знакомство с компьютерным классом.	1
2			Правила безопасной работы в классе.	1
3			Информация вокруг нас.	1
4			Что такое информация?	1
5			Виды информации по способу восприятия.	1
6			Источники и приёмники информации.	1
7			Общение и канал связи.	1
8			Средства общения	1
<b>Раздел 2. Виды информации по форме представления -8 часов</b>				
9			Представление информации.	1
10			Виды информации по форме представления	1
11			Кодирование информации.	1
12			Символьный способ кодирования	1
13			Алфавит.	1
14			Графический способ кодирования информации.	1
15			Числовой способ кодирования информации.	1
16			Программа калькулятор.	1
<b>Раздел 3. Начальные навыки работы с компьютером-10 часов</b>				
17			Как управлять компьютером при помощи клавиатуры.	

18			<b>Курсор.</b>	<b>1</b>
19			<b>Клавиши управления курсором.</b>	<b>1</b>
20			<b>Работа на клавиатуре.</b>	<b>1</b>
21			<b>Расположение функциональных клавиш на клавиатуре.</b>	<b>1</b>
22			<b>Клавиши «Enter» и «Esc», «Shift».</b>	<b>1</b>
23			<b>Расположение символьных клавиш на клавиатуре.</b>	<b>1</b>
24			<b>Работа с клавиатурным тренажером.</b>	<b>1</b>
25			<b>Работа с клавиатурным тренажером.</b>	<b>1</b>
26			<b>Работа с клавиатурным тренажером.</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Кодирование информации -8 часов</b>				
27			<b>Графический способ кодирования информации.</b>	<b>1</b>
28			<b>Раскрашивание компьютерных рисунков.</b>	<b>1</b>
29			<b>Числовой способ кодирования информации.</b>	<b>1</b>
30			<b>Знакомство с числовым рядом на клавиатуре.</b>	<b>1</b>
31			<b>Символьный способ кодирования информации.</b>	<b>1</b>
32			<b>Правила ввода текстовой информации.</b>	<b>1</b>
33			<b>Ввод текстовой информации.</b>	<b>1</b>
34			<b>Пиктографический способ кодирования информации.</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Графический редактор -18 часов</b>				
35			<b>Редактор</b>	<b>1</b>
36			<b>Программа редактор.</b>	<b>1</b>
37			<b>Назначение программы</b>	<b>1</b>
38			<b>Что умеет графический редактор?</b>	<b>1</b>
39			<b>Работа с программой</b>	<b>1</b>
40			<b>Окно редактора.</b>	<b>1</b>

41			<b>Работа с программой.</b>	<b>1</b>
42			<b>Возможности использования палитры редактора Paint.</b>	<b>1</b>
43			<b>Работа с программой</b>	<b>1</b>
44			<b>Редактирование графической информации</b>	<b>1</b>
45			<b>Редактирование графической информации</b>	<b>1</b>
46			<b>Редактирование графической информации</b>	<b>1</b>
47			<b>Редактирование графической информации</b>	<b>1</b>
48			<b>Инструменты графического редактора</b>	<b>1</b>
49			<b>Работа с инструментами графического редактора.</b>	<b>1</b>
50			<b>Пиксель.</b>	<b>1</b>
51			<b>Создание графических примитивов.</b>	<b>1</b>
52			<b>Создание графических примитивов.</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Организация информации-16 часов</b>				
53			1. Объект.	<b>1</b>
54			2. Объект и его свойства.	<b>1</b>
55			3. Общие свойства объектов	<b>1</b>
56			4. Различные свойства объектов.	<b>1</b>
57			5. Организация информации. Схемы.	<b>1</b>
58			6. Работа со схемами.	<b>1</b>
59			7. Организация информации. Таблицы.	<b>1</b>
60			8. Работа с таблицами.	<b>1</b>
61			9. Организация информации. Списки.	<b>1</b>
62			10. Работа с таблицами	<b>1</b>
63			11. Поиск информации.	<b>1</b>
64			12. Поиск информации.	<b>1</b>
65			13. Поиск информации.	<b>1</b>

<b>66</b>			<b>Поиск информации.</b>	<b>1</b>
<b>67</b>			<b>Словарь.</b>	<b>1</b>
<b>68</b>			<b>Работа со словарем.</b>	<b>1</b>
			<b>Итого</b>	<b>68</b>

