

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей-предметников	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 Т.В. Бедношеева (подпись)
Руководитель ШМО  Е.В. Гридина	« <u>22</u> » <u>08</u> <u>2024</u> г.	Приказ от « <u>22</u> » <u>08</u> <u>2024</u> г. № <u>137</u> М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «**ИНФОРМАТИКА**»  
**основного общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
для 8 – А класса

Рабочую программу составил:  
Завьялов Александр Сергеевич  
учитель информатики

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание учебного предмета	6
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов	9
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	57
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	59
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование	61

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 68 учебных недель и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

#### *Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит

использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Организация и хранение информации	16	
2	Информационная деятельность человека	16	
3	Текстовый редактор	18	
4	Работа с презентациями	18	

	<b>Итого</b>	<b>68</b>	
--	--------------	-----------	--

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема предмета	ол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Раздел 1. Организация и хранение информации- 16 часов</b>					
1	Компьютерный класс.	1	Просмотр презентации «Курс информатики для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером.	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Правила поведения в компьютерном классе.	1	Организация рабочего места. Оборудование в компьютерном классе. Правила безопасной работы с компьютером.	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме
3	Понятие	1	Файлы и папки. Принципы	Выполняют основные	Выполняют основные

	файла		<p>построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.</p>	<p>операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.</p>	<p>операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. Планируют и создают личное информационное пространство.</p>
4	Виды файлов.	1	<p>Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы:</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода</p>



			создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.	информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.	информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. Планируют и создают личное информационное пространство
5	Понятие папки	1	Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных	Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.	Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с

			<p>типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.</p>		<p>помощью антивирусных программ.</p>
6	Виды папок.	1	<p>Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p>

			Поиск файлов средствами операционной системы.		
7	Создание папки и файла	1	<p>Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p>
8	Сохранение папки и файла.	1	<p>Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием</p>

			<p>операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.</p>	<p>устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.</p>	<p>различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p>
9	Окно папки.	1	<p>Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с</p>

			типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.		помощью антивирусных программ.
10	Работа с окном папки.	1	Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.	Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.	Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.
11	Содержимое	1	Файлы и папки. Принципы	Выполняют основные	Выполняют основные

	папки.		<p>построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.</p>	<p>операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.</p>	<p>операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p>
12	Работа с содержимым папки.	1	<p>Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение,</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона,</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера,</p>

			<p>переименование и удаление файлов и папок (каталогов).          Типы файлов. Свойства файлов.          Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).          Поиск файлов средствами операционной системы.</p>	<p>фотокамеры, видеокамеры).          Планируют и создают личное информационное пространство.</p>	<p>микрофона, фотокамеры, видеокамеры).          Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p>
13	<p>Работа с папками:          создание, перемещение,</p>	1	<p>Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).          Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни,</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками.          Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры).          Планируют и создают личное информационное пространство.</p>	<p>Выполняют основные операции с файлами и папками.          Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры).          Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p>

			видеокалип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.		
14	Работа с папками: копирование, удаление.	1	Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеокалип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.	Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Планируют и создают личное информационное пространство.	Выполняют основные операции с файлами и папками. Оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры). Осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.
15	Компьютерное меню.	1	Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу	Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют	Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами



			(папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.	меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя	пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)
16	Контекстное меню.	1	Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства	Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя	Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)

			<p>файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Поиск файлов средствами операционной системы.</p>		
<b>Раздел 2. Информационная деятельность человека. 16 часов</b>					
17	Информационная деятельность человека.	1	<p>Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства»</p> <p>Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу.</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Занимают правильное положение перед компьютером.</p> <p>2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки».</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Занимают правильное положение перед компьютером.</p> <p>2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки.</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании</p>

				5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».	дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».
18	Обработка информации	1	Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации. «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2. Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, содержащимися непосредственно в тексте: <i>Абзац с выравниванием по левому краю, отступ всего абзаца слева 7 см, шрифт Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный,</i>

					<p>цвет текста синий.  <i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.          Завершают работу с текстовым редактором Word</p>
19	Поиск информации: библиотека	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p>

				<p>группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)</p>	<p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют таблицу на основании данной информации</p>
20	Поиск информации: компьютер.	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p>
21	Компьютерные сети	1	<p>Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная</p>	<p>Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей</p>	<p>Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и</p>

			<p>жизнь», «реальная жизнь».</p> <p>Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.</p> <p>Выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p>	<p>доступности, использования Всемирной паутины (1991 год).</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>	<p>дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с чего же начинался Интернет?</li> <li>- кто его создатели?</li> <li>- как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>
22	Локальные сети,	1	Презентация по теме «Структура сети интернет».	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или</p>

				<p>Создать или выполните команду Файл —Создать — Текстовый документ. Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>	<p>выполните команду Файл— Создать — Текстовый документ.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>
23	Глобальные сети	1	<p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем.</p>

				Выбирают одну из поисковых систем.	Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.
24	Сеть Интернет.	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник



				соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.	информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»
25	Понятия программы браузера	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий

				сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.	документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»
26	Популярные браузеры.	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь?	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на

				<p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p>	<p>тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>
27	Понятие веб-страницы	1	<p>«Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь?</p>

				<p>компьютерная мышь?          Как выглядела первая компьютерная мышь?          На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p>	<p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.          Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>
28	Понятие адреса веб-страницы.	1	<p>«Технология поиска в системе Яндекс».          Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).          Выполняют практическую работу.          В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:          Кто является изобретателем компьютерного</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).          Выполняют практическую работу.          В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:          Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?          В каком году была изобретена компьютерная</p>

				<p>манипулятора «мышь»?  В каком году была изобретена компьютерная мышь?  Как выглядела первая компьютерная мышь?  На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p>	<p>мышь?  Как выглядела первая компьютерная мышь?  На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.  Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>
29	Правила поиска данных в Интернете	1	<p>«Технология поиска в системе Яндекс».  Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).  Выполняют практическую работу.  В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).  Выполняют практическую работу.  В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:  Кто является изобретателем компьютерного</p>

				<p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p>	<p>манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>
30	Поиск данных в Интернете.	1	«Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы</p>

				<p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:          Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?          В каком году была изобретена компьютерная мышь?          Как выглядела первая компьютерная мышь?          На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p>	<p>на следующие вопросы:          Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?          В каком году была изобретена компьютерная мышь?          Как выглядела первая компьютерная мышь?          На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.          Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>
31	Информационная безопасность личности	1	«Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети»	<p>Раскрывают смысл изучаемых понятий. Осуществляют поиск информации, по ключевым словам, и по</p>	<p>Раскрывают смысл изучаемых понятий. Осуществляют поиск информации, по ключевым словам, и по изображению.</p>

			Интернет»	изображению. Проверяют достоверность информации, найденной в сети Интернет.	Проверяют достоверность информации, найденной в сети Интернет.
32	Правила информационно й безопасности личности	1	«Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Восстанавливают адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществляют взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи	Восстанавливают адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществляют взаимодействие посредством электронной почты, видео-конференц-связи
<b>Раздел 3. Текстовый редактор - 18 часов</b>					
33	Текстовый редактор	1	Назначение программ для обработки текста	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
34	Что может текстовый редактор?	1	Программы для обработки текста	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное



				вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
35	Окно редактора.	1	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
36	Работа с окном редактора	1	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово

				Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
37	Этапы подготовки документа	1	Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
38	Правила ввода текста.	1	Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
39	Приёмы	1	Символ, слово, строка,	Смотрят презентацию	Смотрят презентацию

	редактирования (вставка)		абзац, фрагмент, правила набора текста.	«Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск – Office Word - Новый документ с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	«Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
40	Приёмы редактирования (вырезка).	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск – Office Word - Новый документ с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений

				текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	
41	Приёмы редактирования (удаление)	11	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск – Office Word - Новый документ с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
42	Приёмы редактирования (замена символов).	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Выполнение практической работы «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово

				Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
43	Слово, предложение	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
44	Фрагмент.	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное

			работы «Вводим текст»	положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
45	Перемещение и удаление фрагментов.	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: Пуск - Office Word - Новый документ. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений

				текстовым редактором Word	
46	Копирование фрагментов.	1	<p>Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы «Редактируем текст»</p>	<p>Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Замена из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши Caps Lock с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word</p>	<p>Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Удаление из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш Delete или Backspace. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».</p>
47	Форматирование символов (шрифт, размер)	1	<p>Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение</p>	<p>Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за</p>	<p>Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ Замена</p>

			<p>практической работы «Редактируем текст»</p>	<p>компьютером. Открывают документ Замена из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши Caps Lock с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word</p>	<p>из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши Caps Lock. Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word</p>
48	<p>Форматирование символов (начертание, цвет).</p>	1	<p>Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы «Редактируем текст»</p>	<p>Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Два гнома. Выполняют замену "2" на "два", с использованием</p>	<p>Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Байкал. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды Вырезать. Заменяют абзацы местами с использованием</p>



				команды Заменить с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»	команды Вырезать и Вставить. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.
49	Форматирование символов (нумерация)	1	Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Байкал. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды Вырезать с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды Вырезать и Вставить с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Байкал. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды Вырезать. Заменяют абзацы местами с использованием команды Вырезать и Вставить. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.

				текстовым редактором Word.	
50	Форматирование символов (межстрочное расстояние)	1	Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Байкал. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды Вырезать. Заменяют абзацы местами с использованием команды Вырезать и Вставить с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ Байкал. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды Вырезать. Заменяют абзацы местами с использованием команды Вырезать и Вставить. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.
<b>Раздел 4. Работа с презентациями – 20 часов</b>					
51	Презентация	1	Знакомство с программой	Знакомятся с программой	Знакомятся с программой

			Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».	Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе.
52	Слайды.	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы: «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
53	Среда редактора презентаций	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах,	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации;	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме

			предназначенных для решения одного класса задач	3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.	презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации
54	Возможности редактора презентаций.	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.
55	Открытие презентации	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power

			пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	шаблоны (с помощью учителя)	Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
56	Запуск на просмотр.	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
57	Текстовые объекты слайдов	1	Создание презентаций с использованием готовых	Смотрят презентацию, слушают учителя,	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют

			шаблонов. Выполнение практической работы	участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя
58	Графические объекты слайдов.	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя
59	Создание текстовых объектов.	1	Работа в программе «Power Point».	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
60	Редактирование текстовых объектов.	1	Работа в программе «Power Point».	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
61	Вставка изображений	1	Работа в программе «Power Point».	Запускают компьютер, открывают программу	Запускают компьютер, открывают программу Power

				Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
62	Вставка изображений	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
63	Вставка текста.	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу по заданию на карточке
64	Вставка текста.	1	Работа в программе «Power Point».	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде)

					по заданию на карточке
65	Сохранение презентаций	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
66	Поиск презентаций.	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
67	Защита презентаций	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .



				Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
68	Защита презентаций	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке

## **IV. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

#### *Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

#### *Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

## V. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Название учебника, авторы</i>	<i>Издательство, название всего комплекса</i>
1.	Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. 2-4 класс	Издательство «Академкнига/Учебник»
2.	Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. 2-4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
3.	Информатика. Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С. 3-4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
4.	Информатика и ИКТ. Нателаури Н.К., Маранин С.С., 2-4 класс	Издательство «Ассоциация XXI век»
5.	Информатика. Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л. 3-4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
6.	Информатика. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / 1-4 класс	Издательство «Просвещение»
7.	Информатика. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. / 3-4 класс	Издательство «Просвещение»
8.	<p style="text-align: center;"><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p> <p><a href="http://school.edu.ru/catalog.asp">http://school.edu.ru/catalog.asp</a> - Российский общеобразовательный портал</p> <p><a href="http://methodist.lbz.ru/">http://methodist.lbz.ru/</a> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a> - Сайт учителя для учителей</p> <p><a href="http://metod-kopilka.ru/">http://metod-kopilka.ru/</a> - Методическая копилка учителя информатики</p> <p><a href="http://sc.edu.ru">http://sc.edu.ru</a></p>	
9.	<p>Методические пособия для учителя:</p> <p><a href="http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php">http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php</a></p>	

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей-предметников	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко	ГКОУ «Торезская СШИ № 43»
Руководитель ШМО	(подпись)	Т.В. Бедношеева
 Е.В. Гридина	« <u>22</u> » <u>08</u> . 20 <u>24</u> г.	(подпись)
		Приказ от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>157</u>
		М.П.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**предмета «ИНФОРМАТИКА»**  
**для 8 – А класса**

Разработано учителем:  
Завьяловым Александром Сергеевичем

2024-2025 учебный год

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Раздел 1. Организация и хранение информации- 16</b>				
1			Компьютерный класс.	1
2			Правила поведения в компьютерном классе.	1
3			Понятие файла	1
4			Виды файлов.	1
5			Понятие папки	1
6			Виды папок.	1
7			Создание папки и файла	1
8			Сохранение папки и файла.	1
9			Окно папки.	1
10			Работа с окном папки.	1
11			Содержимое папки.	1
12			Работа с содержимым папки.	1
13			Работа с папками: создание, перемещение,	1
14			Работа с папками: копирование, удаление.	1
15			Компьютерное меню	1
16			Контекстное меню.	1
<b>Раздел 2 - Информационная деятельность человека. (16)</b>				
17			<u>Информационная деятельность человека.</u>	1
18			<u>Обработка информации</u>	1
19			Поиск информации: библиотека	1

20			Поиск информации: компьютер.	1
21			Компьютерные сети	1
22			Локальные сети, .	1
23			Глобальные сети	1
24			Сеть Интернет.	1
25			Понятия программы браузера	1
26			Популярные браузеры.	1
27			Понятие веб-страницы	1
28			Понятие адреса веб-страницы.	1
29			Правила поиска данных в Интернете	1
30			Поиск данных в Интернете.	1
31			Информационная безопасность личности	1
32			Правила информационной безопасности личности	1
<b>Раздел 3. Текстовый редактор (18)</b>				
33			Текстовый редактор	1
34			Что может текстовый редактор?	1
35			Окно редактора.	1
36			Работа с окном редактора	1
37			Этапы подготовки документа	1
38			Правила ввода текста.	1
39			Приёмы редактирования (вставка)	1
40			Приёмы редактирования (вырезка).	1
41			Приёмы редактирования (удаление)	1
42			Приёмы редактирования (замена символов).	1
43			Слово, предложение	1
44			Фрагмент.	1
45			Перемещение и удаление фрагментов.	1

46			Копирование фрагментов.	1
47			Форматирование символов (шрифт, размер)	1
48			Форматирование символов (начертание, цвет).	1
49			Форматирование символов (нумерация)	1
50			Форматирование символов (межстрочное расстояние).	1
<b>Раздел 4. Работа с презентациями- 20</b>				
51			<u>Презентация</u>	1
52			Слайды.	1
53			Среда редактора презентаций	1
54			Возможности редактора презентаций.	1
55			Открытие презентации	1
56			Запуск на просмотр.	1
57			Текстовые объекты слайдов	1
58			Графические объекты слайдов.	1
59			<u>Создание текстовых объектов.</u>	1
60			Редактирование текстовых объектов.	1
61			Вставка изображений	1
62			Вставка изображений	1
63			Вставка текста.	1
64			Вставка текста	1
65			Сохранение презентаций	1
66			Поиск презентаций.	1
67			Защита презентаций	1
68			Защита презентаций	1
<b>Итого</b>				<b>68</b>