

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей-предметников	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко	ГКОУ «Горезская СШИ № 43» Т.В. Бедношеева
Руководитель ШМО  Е.В. Гридина	(подпись)	(подпись)
	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u>
		М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ИНФОРМАТИКА»
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
для 9 класса

Рабочую программу составил:
Завьялов Александр Сергеевич
учитель информатики

2024-2025 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание учебного предмета	6
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов	8
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	40
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	42
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование	44

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;

- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Персональный компьютер как система	16	

2.	Поиск данных в Интернете.	16	
3.	Работа с презентациями	20	
4.	Создание проектов	16	
	Итого:	68	

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Раздел 1. Персональный компьютер как система - 16 часов					
1	Правила поведения в компьютерном классе	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Оборудование в компьютерном классе.	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Простая структура	1	Просмотр презентации по	Называют действия,	Называют, перечисляют

	системы.		теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Простая структура системы.	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
4	Иерархические структура системы	1	Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы,

					которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5	Файловая система	1	Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её ярлыка, Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
6	Файловая система диска.	1	Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её ярлыка, Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего

			удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.		создают папки?»
7	Организация хранения информации в компьютере;	1	Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её ярлыка, Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышью по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.	Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышью по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.
8	Полное имя файла	1	Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её ярлыка, Переименование, копирование,	Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышью по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя.	Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши.

			<p>перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок;</p> <p>Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.</p>	<p>Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.</p>	<p>Перемещают мышью по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.</p>
9	Путь к файлу		<p>Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её ярлыка,</p> <p>Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок;</p> <p>Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.</p>	<p>Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»</p>	<p>Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»</p>
10	Имена файлов и их		<p>Создание и сохранение файлы, составление имя</p>	<p>Показывают на компьютере изображения</p>	<p>Различают типы файлов (при помощи учебника).</p>

	расширение.		файла, создание и сохранение папки и её ярлыка, Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
11	Поиск файлов и папок.		Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
12	Поиск файлов и папок в разных системах		Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её ярлыка,	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере

			Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	«Для чего создают папки?» при помощи учителя	изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
13	Назначение ярлыков.		Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её ярлыка, Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
14	Создание ярлыков и их назначение.		Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на

			ярлыка, Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
15	Корзина и ее особенности		Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и сохранение папки и её ярлыка, Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
16	Свойства корзины.		Создание и сохранение файлы, составление имя файла, создание и	Показывают на компьютере изображения папок и читают их	Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов.

			сохранение папки и её ярлыка, Переименование, копирование, перемещение, удаление файла (папки) различными способами; восстановление удаленных файлов и папок; Поиск файлов и папок на компьютере с помощью учителя.	названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
Раздел 2. Поиск данных в Интернете – 15 часов					
17	Поиск данных в Интернете	1	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.

				учителя	
18	Правила поиска данных в Интернете.	1	Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
19	Поисковые системы	1	Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для	Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного

				<p>конкретного исполнителя».</p> <p>Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i></p>	<p>исполнителя».</p> <p>Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i></p>
20	Основные поисковые системы.	1	<p>Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i>? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на <i>Пульт</i> кнопка с крестиком? <p>Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i>. Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. С помощью учителя</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i>? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на <i>Пульт</i> кнопка с крестиком? <p>Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i>. Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. Выполняют задание с помощью команд</p>

				<p>выполняют задание <i>Среда Исполнителя</i> <i>Кузнечик</i>.</p> <p>С помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»</p>	<p><i>Кузнечика вперед 5,</i> <i>назад 3,</i> перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0.</p> <p>Задают команды: <i>вперед</i> 11, <i>назад</i> 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»</p>
21	Общение в сети Интернет	1	<p>Понятия: WWW Всемирная паутина, Web- страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»</p>	<p>Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».</p> <p>Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Пульт</i> <i>Водолей</i> и окно <i>Водолея</i></p>	<p>Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».</p> <p>Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Пульт</i> <i>Водолей</i> и окно <i>Водолея</i></p>
22	Правила общения в сети Интернет	1	<p>Понятия: WWW Всемирная паутина, Web- страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером.</p> <p>Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i>. С помощью учителя выполняют задания: 1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером.</p> <p>Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i>. Выполняют задания: 1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра;</p>

				<p>Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров 2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания</p>	<p>б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра 2. Составляют задачу для <i>Водолея</i>, для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд.</p>
23	Сохранение текстовых данных, найденных в Интернете.	1	<p>Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда.</p>

				<p>копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя</p>	<p>Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».</p>
24	<p>Сохранение текстовых данных, найденных в Интернете.</p>	1	<p>Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена.</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в</p>

				Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы»
25	Авторское право.	1	Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>
26	Авторское право и Интернет.	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №1</i>

27	Компьютерные вирусы	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №2</i>
28	Виды компьютерных вирусов.	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №2</i>
29	Антивирусные программы.	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
30	Работа с антивирусными программами.	1	Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего

			источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
31	Безопасная работа в Интернете		Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
32	Правила безопасной работа в Интернете.		Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»		
Раздел 3. Работа с презентациями – 20 часов					
33	Презентации.	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе.
34	Среда редактора презентаций	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы:	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию,	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию,

			«Создаём слайд - шоу»	используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
35	Оформление слайда	1	Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №3</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. <i>Приложение №3</i>
36	Изменение оформления слайда.	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов

			задач.		
37	Включение в презентацию видео роликов	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
38	Включение в презентацию видео роликов	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»

			для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач		
39	Включение в презентацию аудио роликов	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста
40	Включение в презентацию аудио роликов	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).		
41	Анимационные эффекты	1	Работа в программе «Power Point».	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию,	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)

				используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	
42	Включение анимационных эффектов	1	Работа в программе «Power Point».	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
43	Слайд-шоу	1	Работа в программе «Power Point».	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
44	Создание слайд-шоу.	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
45	Текстовые объекты слайда.	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу

				фигуры (с помощью учителя)	Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
46	Форматирование текстовых объектов слайда.	1	Работа в программе «Power Point».	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
47	Графические объекты слайда.	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры (с помощью учителя)	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)
48	Форматирование графических объектов слайда.	1	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу с	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу по

				помощью учителя	заданию на карточке
49-50	Создание презентации: «Мои друзья»	2	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
51-52	Создание презентации: «Моя школа»	2	Работа в программе «Power Point».	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
Раздел 4. Создание проектов - 16 часов					
53	Проект.	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска

			проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
54	Понятие о порядке работы над проектом.	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
55	План работы над проектом.	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты

			редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
56	Подготовка плана работы над проектом.	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.

57	Поиск данных по теме проекта	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
58	Интернет для поиска данных по теме проекта	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.

				материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	
59-60	Текстовый редактор для оформления материалов по теме проекта	2	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
61-62	Графический редактор для оформления материалов по теме проекта	2	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта,	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления

				используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
63	Редактор презентаций.	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
64	Редактор презентаций для оформления материалов по теме проекта.	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта,

			проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
65-67	Защита проекта	3	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций, для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.
68	Тестирование по проекту.	1	Интернет для поиска данных по теме проекта. Текстовый и графический редактор, а также редактор презентаций,	Приводят примеры учебного проекта, выделяют идею, содержимое, план создания и защиты	Приводят примеры учебного проекта, содержимое, план создания и защиты проекта с помощью

			<p>для оформления материалов по теме проекта. Создание проекта: «Мое профессиональное самоопределение».</p>	<p>проекта с помощью учителя, записывать план своей работы над проектом, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.</p>	<p>учителя, используют Интернет для поиска данных по теме проекта, используют текстовый и графический редактор для оформления материалов по теме проекта, а также редактор презентаций.</p>
--	--	--	---	--	---

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Название учебника, авторы	Издательство, название всего комплекса
1.	Информатика и ИКТ. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. 2-4 класс	Издательство «Академкнига/Учебник»
2.	Информатика. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. 2- 4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
3.	Информатика. Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С. 3-4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
4.	Информатика и ИКТ. Нателаури Н.К., Маранин С.С., 2-4 класс	Издательство «Ассоциация XXI век»
5.	Информатика. Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л. 3-4 класс	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
6.	Информатика. Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / 1-4 класс	Издательство «Просвещение»
7.	Информатика. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. / 3-4 класс	Издательство «Просвещение»
8.	Электронные образовательные ресурсы http://school.edu.ru/catalog.asp - Российский общеобразовательный портал http://metodist.lbz.ru/ - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний http://videouroki.net/ - Сайт учителя для учителей http://metod-kopilka.ru/ - Методическая копилка учителя информатики http://sc.edu.ru	
9.	Методические пособия для учителя: http://umk-garmoniya.ru/informatika/metodika.php	

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей-предметников	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 ГКОУ «Горезская СШИ № 43» Т.В. Бедношеева (подпись)
Руководитель ШМО  Е.В. Гридина	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П. 

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета «ИНФОРМАТИКА»
для 9 класса

Разработано учителем:
Завьяловым Александром Сергеевичем

2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Персональный компьютер как система -16 часов				
1			Правила поведения в компьютерном классе	1
2			Оборудование в компьютерном классе.	1
3			Простая структура системы.	1
4			Иерархическая структура системы	1
5			Файловая система	1
6			Файловая система диска.	1
7			Организация хранения информации в компьютере;	1
8			Полное имя файла.	1
9			Путь к файлу	1
10			Имена файлов и их расширение.	1
11			Поиск файлов и папок.	1
12			Поиск файлов и папок в разных системах.	1
13			Назначение ярлыков.	1
14			Создание ярлыков и их назначение.	1
15			Корзина и ее особенности	1
16			Свойства корзины.	1
Раздел 2. Поиск данных в Интернете. -16 часов				
17			Поиск данных в Интернете	
18			Правила поиска данных в Интернете.	1
19			Поисковые системы	1
20			Основные поисковые системы;	1

21			Общение в сети Интернет	1
22			Правила общения в сети Интернет	1
23			Сохранение текстовых данных, найденных в Интернете.	1
24			Сохранение графических данных, найденных в Интернете.	1
25			Авторское право.	1
26			Авторское право и Интернет.	1
27			Компьютерные вирусы	1
28			Виды компьютерных вирусов.	1
29			Антивирусные программы.	1
30			Работа с антивирусными программами.	1
31			Безопасная работа в Интернете	1
32			Правила безопасной работа в Интернете.	1
Раздел 3. Работа с презентациями -20 часов				
33			Презентации.	1
34			Среда редактора презентаций.	1
35			Оформление слайда	1
36			Изменение оформления слайда.	1
37			Включение в презентацию видео роликов	1
38			Включение в презентацию видео роликов.	1
39			Включение в презентацию аудио роликов	1
40			Включение в презентацию аудио роликов.	1
41			Анимационные эффекты	1
42			Включение анимационных эффектов	1
43			Слайд-шоу	1
44			Создание слайд-шоу.	1
45			Текстовые объекты слайда.	1

46			Форматирование текстовых объектов слайда.	1
47			Графические объекты слайда.	1
48			Форматирование графических объектов слайда.	1
49			Создание презентации: «Мои друзья	1
50			Создание презентации: «Мои друзья»	1
51			Создание презентации: «Моя школа»	1
52			Создание презентации: «Моя школа»	1
Раздел 4. Создание проектов -16 часов				
53			Проект.	1
54			Понятие о порядке работы над проектом.	1
55			План работы над проектом.	1
56			Подготовка плана работы над проектом.	1
57			Поиск данных по теме проекта	1
58			Интернет для поиска данных по теме проекта	1
59			Текстовый редактор для оформления материалов по теме проекта	1
60			Текстовый редактор для оформления материалов по теме проекта.	1
61			Графический редактор для оформления материалов по теме проекта	1
62			Графический редактор для оформления материалов по теме проекта.	1
63			Редактор презентаций.	1
64			Редактор презентаций для оформления материалов по теме проекта.	1
65			Защита проекта	1
66			Защита проекта.	1
67			Защита проекта	1
68			Тестирование по проекту.	1
Итого				68