

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей труда (технологии)	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>09</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	ГКОУ «Торезская СШИ № 43» Т.В. Бедношеева (подпись)
Руководитель ШМО  О.В. Дуброва	« <u>22</u> » <u>09</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>23</u> » <u>09</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
профиль «ШТУКАТУРНО – МАЛЯРНОЕ ДЕЛО»
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
для 5 класса

Рабочую программу составила:
Медяник Мария Николаевна
учитель труда (технологии)

2024-2025 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты	5
III.	Содержание учебного предмета	6
IV.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и планируемыми образовательными результатами изучения разделов	9
V.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	32
VI.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения	33
VII.	Календарно-тематическое (поурочное) планирование	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно – малярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024г № 495. (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408190014>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Штукатурно-малярное дело» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Штукатурно-малярное дело».

Основной задачей предмета является формирование у обучающихся необходимого объема профильных знаний и общетрудовых умений выполнять элементарные виды работ по оштукатуриванию и окраске различных поверхностей и декоративной отделки, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие осознанной регуляции трудовой деятельности. В соответствии с учебным планом по предмету «Труд (технология)» профиль «Штукатурно-малярное дело» предшествует предмет «Труд (технология)» (1-4 классы). Обучающиеся получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессий, приобретаются навыки самообслуживания. Они овладевают технологическими приемами ручной обработки материалов, осваивают простейшие навыки техники безопасности, используют знания и умения в решения несложных технологических задач.

В педагогике огромное значение придается труду. В нем заложены большие резервы развития личности ребенка. Обучение труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретенных новых знаний и представлений. Объекты труда сгруппированы в соответствии с задачами обучения и с учетом реальных возможностей учащихся 5 класса.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности.

Цель обучения: формирование и совершенствование практических умений и навыков в трудовой деятельности и обучение основам штукатурно-малярного дела.

Задачи обучения:

- Развить и совершенствовать у учащихся трудовые умения и навыки, необходимые для осуществления штукатурно-малярных работ.
- Учить ориентироваться в задании и планировать последовательно свои действия.
- Развивать коммуникативные навыки, учить контролировать ход и результаты работы.
- Совершенствовать навыки выполнения специфических приемов труда для штукатурно-малярного дела.
- Совершенствовать социально ценные качества личности (трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда).
- Воспитывать личностные качества дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа в классах выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы) предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировке, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Межпредметные связи.

Обучение штукатурно-малярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Математика – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и

дизайна, построение простых чертежей изделий.

Окружающий природный мир, природоведение – рассмотрение и анализ природных форм, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально культурной среды обитания, знакомство с географическим расположением мест произрастания различных пород деревьев.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в формулировании выводов, ответов на поставленные вопросы.)

Чтение (Литературное чтение) – работа с текстами, развитие устной речи на основе ознакомления изделия и выполнения практической работы, использование устного народного творчества: загадки, пословицы, поговорки о труде, и т.д.

ОСЖ - знакомство с группами изделий, правилами ухода за изделиями).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся. Личностные результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» профиль «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Труд (технология)» профиль

«Штукатурно-малярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни. В программе 5 класса по предмету «Труд (технология)» профиль «Штукатурно-малярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

Основные требования к уровням освоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать во время работы
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований
- знание названий инструментов необходимых на уроках, их устройство и правил безопасной работы с ними
- знание приемов работы (разметки деталей, соединение и их отделки), используемых на уроках труда
- владение несложными технологическими приемами ручной обработки древесины и использование их в работе.

Достаточный уровень:

- знания об исторической культурной и эстетической ценности изделий
- знание правил рациональной организации труда, действий и самодисциплину
- знание и использования правил безопасной работы с режущими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований, декоративно-художественно отделке изделий
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических работ и корректировки хода практической работы
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся:

продолжают изучать материаловедение (виды, свойства и состав красок; виды, свойства гипса и цемента; материалы для изготовления отливок и трафаретов);

оборудование, инструменты, инвентарь (назначение, устройство, материал для их изготовления);

технологии (подготовки красок к работе, приготовления растворов);

технологии подготовки деревянных поверхностей под окраску.
 технологии окраски деревянных поверхностей;
 технологии изготовления отливок и трафаретов; оштукатуривания поверхностей;
 характеристики простой и улучшенной окраски и штукатурки;
 правила техники безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ;
 технические сведения о зданиях; ремонт поверхностей.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются образцы изделий, которые в зависимости от сложности изделия дополняются схемами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных инструкционных и технологических карт. На последних занятиях учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ образца, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Вводное занятие	2	
2.	Простая и улучшенная окраска	12	1
3.	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску	4	

4.	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей	8	1
5.	Простая и улучшенная штукатурка	10	1
6.	Основные операции простой штукатурки	6	
7.	Практическое повторение – 8 ч.	8	1
8.	Самостоятельная работа и анализ её качества	4	
9.	Отливка из гипса и цемента	14	2
10.	Краткие сведения о зданиях ч.	6	
11.	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	14	2
12.	Самостоятельная работа и анализ её качества	8	
13.	Вводное занятие. Изготовление трафаретов и их использование	28	2
14.	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	22	2
15.	Практическое повторение	6	
16.	Краски эмалевые	10	
17.	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками	20	2
18.	Практическое повторение	14	2
19.	Самостоятельная работа и анализ её качества	8	
	Итого:	204	16

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч.					
1.	Беседа о профессии штукатур-маляра.	1	Инструкции по ТБ при использовании инструментов для штукатурно-малярных работ.	Выполнять организацию рабочего места с помощью учителя, согласно с требованиями техники безопасности.	Выполнять организацию рабочего места, согласно с требованиями техники безопасности. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности Представления об основных объектах труда.
2.	Распределение учащихся по рабочим местам с учетом их физических данных и индивидуальных особенностей	1			
Раздел 2. Простая и улучшенная окраска – 12 ч.					
3.	Масляные краски, их свойства и состав.	1	Инструкционно-технологические карты основных видов работ Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.	Знают различные виды красок, их свойства и состав; умеют подготавливать их к работе с помощью учителя; различают простую и улучшенную окраску; определяют вязкость краски. Работу выполняет с организующей и контролирующей	Знают различные виды красок, их свойства и состав; умеют подготавливать их к работе с помощью учителя; различают простую и улучшенную окраску; определяют вязкость краски. Работу выполняет без организующей и контролирующей помощи учителя.
4.	Масляные краски густотертые и готовые к употреблению.	1			
5.	Применение масляных красок в строительстве	1			
6.	Подготовка масляных красок к работе.	1			
7.	Водные окрасочные составы, их свойства и состав.	1			

8.	Применение водных окрасочных составов в малярном деле	1		помощью учителя.	
9.	Простая и улучшенная окраска, их применение и назначение.	1			
10.	Растворители для масляной краски	1			
11.	Подготовить масляную краску к работе.	1			
12.	Определить вязкость краски. Окрасить деревянный кубик.	1			
13.	Назначение и применение простой окраски.	1			
14.	Назначение и применение улучшенной окраски.	1			
Раздел 3. Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску – 4 ч.					
15.	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	1	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	Знакомятся с правилами подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске; с применением малярных кистей; с правилами техники безопасности с организующей и контролирующей	Знают правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске; с применением малярных кистей; с правилами техники безопасности без организующей и контролирующей помощи учителя.
16.	Очистка ранее окрашенных деревянных поверхностей от отслоившейся краски. Масляная грунтовка.	1			

17.	Малярные кисти, применение и уход за ними.	1		помощью учителя.	
18.	Техника безопасности при малярных работах.	1			
Раздел 4. Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей – 8 ч.					
19.	Организация рабочего места при простой окраске.	1	Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением её непрерывным и движениями кисти.	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания с организующей и контролирующей помощью учителя.	Умеют понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания без организующей и контролирующей помощи учителя.
20.	Правила безопасной работы при покраске масляными красками.	1			
21.	Сроки окраски после грунтовки деревянной поверхности.	1			
22.	Виды малярных кистей. Требования, предъявляемые к ним.	1			
23.	Зачистка расчищенных мест деревянных скамеек.	1			
24.	Нанесение масляной грунтовки на деревянную поверхность ручником.	1			
25.	Подготовка краски к работе и нанесение её	1			

	на поверхность с последующим распределением краски непрерывными движениями кисти.				
26.	Масляная окраска пожарного щита.	1			
Раздел 5. Простая и улучшенная штукатурка – 10 ч.					
27.	Характеристика простой штукатурки.	1	Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной. Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки. Основные операции простой штукатурки. Инструменты и приспособления, применяемые при простой и улучшенной штукатурке.	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания с организующей и контролирующей помощью учителя. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, применяемые при простой и улучшенной штукатурке; с последовательностью выполнения практической работы с организующей и контролирующей	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания с организующей и контролирующей помощью учителя. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, применяемые при простой и улучшенной штукатурке; с последовательностью выполнения практической работы без организующей и контролирующей помощи учителя.
28.	Слои простой штукатурки, их толщина и последовательность нанесения.	1			
29.	Характеристика улучшенной штукатурки.	1			
30.	Слои улучшенной штукатурки, их назначение	1			
31.	Инструменты и приспособления, применяемые при простой и улучшенной штукатурке.	1			
32.	Растворы для выполнения	1			

	штукатурных работ.			помощью учителя.	
33.	Подготовка поверхности к оштукатуриванию.	1			
34.	Последовательность нанесения слоёв раствора.	1			
35.	Разравнивание раствора на поверхности и затирка.	1			
36.	Экскурсия на строительный объект.	1			
Раздел 6. Основные операции простой штукатурки – 6 ч.					
37.	Правила безопасной работы при выполнении простой штукатурки. Инструменты для набрасывания раствора на поверхность.	1	Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), тёрка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций.	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания с организующей и контролирующей помощью учителя.	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания с организующей и контролирующей помощью учителя.
38.	Инструменты для разравнивания раствора и затирки поверхности.	1	Нанесение каждого слоя штукатурки. Хватка инструмента, рабочая поза.	Знакомятся с инструментами и приспособлениями, применяемые при простой штукатурке;	Знакомятся с инструментами и приспособлениями, применяемые при простой штукатурке; с последовательностью
39.	Последовательность операции простой штукатурки: обрызг, грунт. Назначение	1	Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора	с последовательностью	последовательностью

	каждого слоя штукатурки.		штукатурной кельмой с сокола.	последовательностью выполнения практической работы с организующей и контролирующей помощью учителя.	выполнения практической работы без организующей и контролирующей помощи учителя.
40.	Приготовление глиняного раствора.	1	Нанесение грунта тёркой.		
41.	Набрасывание первого слоя штукатурки – обрызга, на кирпичную поверхность, штукатурной лопаткой.	1			
42.	Набрасывание второго слоя штукатурки – грунт, на кирпичную поверхность, ковшом.	1			
Раздел 7. Практическое повторение – 8 ч.					
43.	Приготовление глиняного раствора.	1	Выполнение практических работ.	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следуют ей при выполнении практического задания с организующей и контролирующей помощью учителя.	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следуют ей при выполнении практического задания без организующей и контролирующей помощи учителя.
44.	Нанесение первого слоя штукатурки – обрызга, на кирпичную поверхность, штукатурной лопаткой.	1	Нанесение, разравнивание и затирка штукатурки. Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта тёркой.		
45.	Разравнивание раствора на поверхности обратной стороной лопатки.	1	Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или любых помещениях школы (по выбору).		
46.	Нанесение второго слоя штукатурки – обрызга, на	1			

	поверхность, штукатурной лопаткой.				
47.	Разравнивание раствора на поверхности полутёрком.	1			
48.	Подмазывание неровностей раствором при помощи лопатки.	1			
49.	Затирка штукатурки тёркой.	1			
50.	Растушёвка штукатурки на стене рогожной щеткой.	1			
Раздел 8. Самостоятельная работа и анализ её качества - 4 ч.					
51.	Нанесение слоя грунта способом набрасывания.	1	Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта тёркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или любых помещениях школы (по выбору).	Освоение практических умений и навыков работы инструментом для штукатурно-малярных работ с соблюдение технико-технологических требований. Отработка умений, навыков безопасной работы инвентарем с	Освоение практических умений и навыков работы инструментом для штукатурно-малярных работ с соблюдение технико-технологических требований. Отработка умений, навыков безопасной работы инвентарем без
52.	Разравнивание грунта на поверхности обратной стороной лопатки.	1			
53.	Нанесение грунта на поверхность тёркой.	1			

54.	Разравнивание грунта на поверхности полутёрком.	1		организующей и контролирующей помощью учителя.	организующей и контролирующей помощи учителя.
Раздел 9. Отливка из гипса и цемента – 14 ч.					
55.	Растворы для изготовления отливок из гипса и цемента.	1	Инструкции по ТБ при использовании инструментов для штукатурно- малярных работ. Приготовление растворов для изготовления отливок, подготовка форм, заполнение форм цементным и гипсовым раствором; определение готовности отливок; оформление готовых отливок.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Представления об основных объектах труда. Знают и умеют приготавливать разные растворы для отливок, умеют подготавливать формы без организующей и контролирующей помощи учителя.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Представления об основных объектах труда. Знают и умеют приготавливать разные растворы для отливок, умеют подготавливать формы без организующей и контролирующей помощи учителя.
56.	Состав гипсового и цементного растворов.	1			
57.	Свойства гипса и цемента.	1			
58.	Подготовка форм для отливок. правила заполнения форм раствором.	1			
59.	Приготовления раствора из гипса.	1			
60.	Заполнение форм «животные» гипсовым раствором.	1			
61.	Правила и время сушки готовых изделий.	1			
62.	Отделка готовых изделий.	1			
63.	Приготовление раствора из цемента.	1			
64.	Заполнение форм	1			

	цементным раствором.				
65.	Определение готовности отливок.	1			
66.	Снятие отливок путем переворачивания форм и их отделка.	1			
67.	Приготовление раствора из гипса и заполнение форм.	1			
68.	Вырезание на отливках различных рисунков.	1			
Раздел 10. Краткие сведения о зданиях – 6 ч.					
69.	Виды зданий: жилые, общественные, производственные.	1	Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка.	Умеют понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следуют ей при выполнении практического задания с организующей и контролирующей помощью учителя.	Умеют понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следуют ей при выполнении практического задания без организующей и контролирующей помощи учителя.
70.	Назначение общественных и производственных зданий.	1			
71.	Назначение промышленных и сельскохозяйственных зданий.	1			
72.	Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых при возведении стен.	1			

73.	Внутренняя отделка зданий.	1			
74.	Последовательность штукатурных работ при внутренней отделке.	1			
Раздел 11. Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания – 14 ч.					
75.	Правила безопасной работы при выполнении ремонта штукатурки.	1	Выполнение практических работ по штукатурке ранее оштукатуренных стен.	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следуют ей при выполнении практического задания. Выполняют технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены с организующей и контролирующей помощью учителя.	Понимают инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следуют ей при выполнении практического задания. Выполняют технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены без организующей и контролирующей помощи учителя.
76.	Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивание.	1			
77.	Причины возникновения дефектов штукатурки.	1			
78.	Растворы для ремонтных работ.	1			
79.	Простукивание и отбивка штукатурки. Приготовление раствора для ремонта.	1			
80.	Ремонт отбитых мест.	1			
81.	Приготовление известкового раствора.	1			
82.	Заделка трещин на поверхности стен.	1			

	Перетирка поверхности тёркой.				
83.	Очистка поверхности стен от старой штукатурки. Приготовление раствора для ремонта.	1			
84.	Увлажнение подготовленных для ремонта мест, выполнение операций штукатурки.	1			
85.	Приготовление гипсового раствора.	1			
86.	Заделка щелей в стене.	1			
87.	Приготовление цементного раствора.	1			
88.	Подмазывание усадочных трещин, затирка помазанных мест.	1			
Раздел 12. Самостоятельная работа и анализ её качества - 8 ч.					
89.	Простукивание оштукатуренной поверхности штукатурным молотком.	1	Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой	Осваивают практические умения и навыки работы инструментом для штукатурно- малярных	Осваивают практические умения и навыки работы инструментом для штукатурно- малярных работ с соблюдением технико-
90.	Очистка отслоившейся	1			

	штукатурки штукатурной лопаткой. Смачивание поверхности водой.		работы.	работ с соблюдение технико- технологических требований. Отрабатывают умений навыки безопасной работы инвентарем. Выполняют технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдением норм и правил безопасного труда, стандартов, ограничений; соблюдением норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены с организующей и контролирующей помощью учителя.	технологических требований. Отрабатывают умений навыки безопасной работы инвентарем. Выполняют технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдением норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены без организующей и контролирующей помощи учителя.
91.	Приготовление цементного раствора 1:3	1			
92.	Нанесение первого слоя штукатурки – обрызга на кирпичную поверхность.	1			
93.	Приготовление раствора для ремонта стен. Нанесение второго слоя штукатурки – грунта на поверхность стен.	1			
94.	Разравнивание раствора на поверхности полутёрком.	1			
95.	Приготовление раствора для накрывки. Нанесение накрывочного слоя на поверхность стен.	1			
96.	Затирка поверхности тёркой.	1			
Раздел 13. Вводное занятие.					

Изготовление трафаретов и их использование – 28 ч.					
97.	Понятие о трафаретах.	1	Инструкции по ТБ при использовании инструментов. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.	Имеют представления об основных видах трафаретов, о применении их в малярном деле, о последовательности их изготовления. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности Представления об основных объектах труда с организующей и контролирующей помощью учителя.	Имеют представления об основных видах трафаретов, о применении их в малярном деле, о последовательности их изготовления. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности Представления об основных объектах труда без организующей и контролирующей помощи учителя.
98.	Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различия. Инструктаж по технике безопасности.	1			
99.	Применение трафаретов в малярном деле.	1			
100.	Рисунки для трафаретов.	1			
101.	Последовательность изготовления трафаретов.	1			
102.	Подбор рисунка для простого трафарета и нанесение его на бумагу.	1			
103.	Инструменты, применяемые для вырезания трафаретов.	1			
104.	Нанесение простого рисунка на бумагу.	1			
105.	Вырезание рисунка ножом.	1			
106.	Нанесение олифы на	1			

	вырезанные трафареты.				
107.	Лакировка трафаретов.	1			
108.	Обработка трафаретов тальком.	1			
109.	Нанесение сложного рисунка на картон.	1			
110.	Вырезание рисунка скальпелем.	1			
111.	Проолифливание сложных трафаретов.	1			
112.	Хранение трафаретов и уход за ними.	1			
113.	Подбор рисунка для простого трафарета.	1			
114.	Нанесение рисунка на плотную бумагу.	1			
115.	Вырезание рисунка ножницами.	1			
116.	Проолифливание трафарета.	1			
117.	Подбор рисунка для многокрасочного трафарета	1			
118.	Нанесение рисунка на бумагу.	1			
119.	Вырезание рисунка ножницами.	1			
120.	Проолифливание трафаретов.	1			

121.	Кисти и приспособления для набивки трафаретов.	1			
122.	Краски, применяемые для набивки трафаретов.	1			
123.	Подготовка краски к работе.	1			
124.	Набивка трафарета на учебных щитах.	1			
Раздел 14. Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками -22 ч.					
125.	Применение улучшенной окраски в малярном деле.	1	Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия. Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристик и улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и её приготовление.	Отработка приемов работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти. Выполнение трудовых операций с организующей и контролирующей	Отработка приемов работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти. Выполнение трудовых операций с организующей и контролирующей
126.	Характеристика улучшенной окраски. Инструктаж по технике безопасности.	1			
127.	Отличия улучшенной окраски от простой.	1			
128.	Вырубка сучков и засмолов. Проолифливание деревянной поверхности.	1			
129.	Масляная шпаклёвка и её приготовление.	1			
130.	Шпаклевание деревянной поверхности за первый	1			

	раз				
131.	Зачистка прошпаклёванных мест наждачной бумагой.	1		<p>помощью учителя.</p> <p>1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Провести первую и вторую окраску на учебных щитах.</p>	<p>помощи учителя.</p> <p>1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Провести первую и вторую окраску на учебных щитах.</p>
132.	Шпаклевание деревянной поверхности за второй раз.	1			
133.	Зачистка поверхности наждачной бумагой.	1			
134.	Выравнивание поверхности шпаклёвкой.	1			
135.	Шлифование деревянной поверхности.	1			
136.	Масляная грунтовка и её приготовление. Нанесение грунтовки кистью – ручник.	1			
137.	Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики.	1			
138.	Подготовка масляной краски к работе. Первое окрашивание деревянной поверхности.	1			
139.	Организация рабочего места маляра.	1			
140.	Подготовка масляной краски к работе. Второе окрашивание деревянной	1			

	поверхности.				
141.	Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию.	1			
142.	Расчистка отслоившейся краски и проолифливание расчищенных мест.	1			
143.	Сплошное шпаклевание деревянной поверхности.	1			
144.	Шлифование деревянной поверхности. Грунтовка деревянной поверхности жидкой краской.	1			
145.	Подготовка масляной краски к работе.	1			
146.	Окраска деревянной поверхности масляной краской флейцевой кистью.	1			
Раздел 15. Практическое повторение - 6 ч.					
147.	Ремонтные малярные работы: окраска панелей.	1	Выполнение практических работ с опорой на ИТК: окраска панелей, расшивка трещин и их шпаклевание, окраска деревянных изделий, расчистка отслоившейся краски и проолифливание поверхности, набрасывание	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания.
148.	Расшивка трещин и их шпаклевание.	1			
149.	Ремонтные малярные работы: окраска деревянных изделий.	1			
150.	Расчистка отслоившейся	1			

	краски и проолифливание поверхности.		первого слоя штукатурки – обрызга на кирпичную поверхность, набрасывание второго слоя штукатурки – грунта на поверхность ковшом.	практического задания. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.	Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.
151.	Набрасывание первого слоя штукатурки – обрызга на кирпичную поверхность.	1			
152.	Набрасывание второго слоя штукатурки – грунта на поверхность ковшом.	1			
Раздел 16. Краски эмалевые -10 ч.					
153.	Свойства эмалевых красок.	1	Инструкции по ТБ при использовании инструментов для работы эмалевыми красками и штукатурно-малярных работ. Состав эмалевых красок, растворители для эмалевых красок, подготовка эмалевой краски к работе: пригодность поверхности, вязкость краски, окраска пола эмалевой краской валиком с организующей и контролирующей помощью учителя.	Знают состав эмалевых красок, растворители для эмалевых красок, подготавливают эмалевые краски к работе: пригодность поверхности, вязкость краски, окраска пола эмалевой краской валиком с организующей и контролирующей помощью учителя.	Знают состав эмалевых красок, растворители для эмалевых красок, подготавливают эмалевые краски к работе: пригодность поверхности, вязкость краски, окраска пола эмалевой краской валиком без организующей и контролирующей помощи учителя.
154.	Применение и назначение эмалевых красок в строительстве.	1			
155.	Состав эмалевых красок.	1			
156.	Связывающие материалы в эмалевых красках.	1			
157.	Техника безопасности с лакокрасочными материалами.	1			
158.	Растворители для	1			

	эмалевых красок.				
159.	Подготовка эмалевой краски к работе: пригодность поверхности, вязкость краски.	1			
160.	Окраска дверных полотен кистью.	1			
161.	Подготовка эмалевой краски к работе, организация рабочего места.	1			
162.	Окраска пола эмалевой краской валиком.	1			
Раздел 17. Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками -20 ч.					
163.	Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток, шпатель металлический.	1	Знание и применение приемов улучшенной окраски деревянных поверхностей эмалевыми красками с соблюдением технико- технологического процесса.	Знают назначение и применение инструментов в малярном деле; инструктаж по технике безопасности; подготавливают деревянные поверхности к улучшенной окраске. Выполняют: организацию рабочего места, первое окрашивание	Знают назначение и применение инструментов в малярном деле; инструктаж по технике безопасности; подготавливают деревянные поверхности к улучшенной окраске. Выполняют: организацию рабочего места, первое окрашивание деревянной поверхности горизонтальными движениями,
164.	Назначение и применение их в малярном деле. Инструктаж по технике безопасности.	1			
165.	Подготовка деревянных поверхностей к	1			

	улучшенной окраске.				
166.	Сглаживание поверхности лещадью.	1			
167.	Вырубка сучков стамеской.	1			
168.	Вырубка засмолов стамеской.	1			
169.	Проолифливание расчищенных мест.	1			
170.	Частичное шпаклевание деревянной поверхности.	1			
171.	Шлифование поверхности.	1			
172.	Грунтовка поверхности полусухой кистью.	1			
173.	Подготовка эмалевой краски к работе.	1			
174.	Доведение краски до рабочей вязкости.	1			
175.	Процеживание краски через металлическую сетку.	1			
176.	Контрольное тестирование.	1			
177.	Организация рабочего места.	1			
178.	Первое окрашивание деревянной поверхности горизонтальными	1			
				деревянной поверхности горизонтальными движениями, технику безопасности при работе с лакокрасочными материалами, второе окрашивание деревянной поверхности вертикальными движениями, подготовка дощатого пола к окраске, эмалевая окраска пола валиком без организующей и контролирующей помощи учителя.	технику безопасности при работе с лакокрасочными материалами, второе окрашивание деревянной поверхности вертикальными движениями, подготовка дощатого пола к окраске, эмалевая окраска пола валиком без организующей и контролирующей помощи учителя.

	движениями.				
179.	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	1			
180.	Второе окрашивание деревянной поверхности вертикальными движениями.	1			
181.	Подготовка дощатого пола к окраске.	1			
182.	Эмалевая окраска пола валиком.	1			
Раздел 18. Практическое повторение - 14 ч.					
183.	Приготовление цементного раствора.	1	Выполнение практических работ по инструкционно-технологической карте.	Умеют понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности. Выполняют	Умеют понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности. Выполняют технологические операций с соблюдением
184.	Подмазывание трещин на фундаменте школы.	1			
185.	Ремонт штукатурки стен отдельными местами.	1			
186.	Приготовление цементного раствора.	1			
187.	Расшивка трещин и выбоин.	1			
188.	Подмазывание трещин и выбоин раствором.	1			
189.	Приготовление цементного раствора в	1			

	соотношении 1:3.				
190.	Нанесение обрызга на кирпичную поверхность ковшом.	1		технологические операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены с помощью учителя.	установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены без помощи учителя.
191.	Нанесение грунта на поверхность и разравнивание раствора.	1			
192.	Затирка поверхности тёркой вкруговую.	1			
193.	Подготовка краски к работе.	1			
194.	Подбор красок с помощью учителя.	1			
195.	Нанесение первого слоя краски на деревянную поверхность горизонтальными движениями.	1			
196.	Торцевание поверхности.	1			
Раздел 19. Самостоятельная работа и анализ её качества -8ч.					
197.	Подготовка деревянной поверхности к окраске.	1	Самостоятельное выполнение практических работ по инструкционно-технологической карте.	Освоение практических умений и навыков работы инструментом для штукатурно- малярных работ соблюдением технико- технологических	Освоение практических умений и навыков работы инструментом для штукатурно- малярных работ соблюдением технико- технологических требований. Проявление познавательных интересов
198.	Подготовка красок и кистей к работе.	1			
199.	Эмалевая окраска спортивного оборудования.	1			
200.	Эмалевая окраска	1			

	спортивного оборудования.				
201.	Самостоятельная окраска деревянной поверхности.	1			
202.	Самостоятельная окраска деревянной поверхности.	1			
203.	Самостоятельная окраска деревянных скамеек.	1			
204.	Итоговое занятие. Тестирование.	1		<p>требований. Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с помощью учителя.</p>	<p>и активности в предметной технологической деятельности. Самостоятельное планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций без помощи учителя.</p>

V. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится, дорабатывается индивидуально.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится, дорабатывается индивидуально.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы.

Литература, используемая учителем и обучающимися на уроках:

1. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В.Бобрешова –М.: Издательство ВЛАДОС,2019г.

2. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В.Бобрешова –М.: Издательство ВЛАДОС,2017г.

3. Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В.Бобрешова –М.: Издательство ВЛАДОС,2017г.

Интернет-ресурсы: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/> - уроки труда; http://www.int-ext.ru/malyarnye_raboty.htm- малярные работы; <http://info-stroitel.ru/> - штукатурные работы; <http://www.mzxw.com/node/> - линолеумные работы; <http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php> <http://trudovik.ucoz.ua/load/6> - презентации уроков труда; <http://stroyrubrika.ru/mason/kirpichnaya-kladka.php> - описание выполнения кирпичной кладки.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Краскопульт
3. Дрель-миксер
4. Демонстрационный набор «Различные варианты штукатурных работ для внутренней и наружной отделки»
5. Лабораторный набор «Типы и группы строительных растворов»
6. Банки с широким горлом с базовыми материалами: песок, глина, гипс, гашенная известь, цемент, жидкое стекло.
7. Комплект плакатов «Технология штукатурных работ
8. Комплект плакатов «Малярные работы»
9. Набор инструментов для строительных и отделочных работ

Приложение к рабочей программе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 43»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей технологии	Заместитель директора	Директор
Протокол от « <u>22</u> » <u>08</u> . <u>24</u> № <u>1</u>	 М.Н. Савченко (подпись)	 ГКОУ «Торезская СШИ № 43» Т.В. Бедношеева (подпись)
Руководитель ШМО  О.В. Дуброва	« <u>22</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	Приказ от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. № <u>137</u> М.П.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
профиль «ШТУКАТУРНО – МАЛЯРНОЕ ДЕЛО»
для 5 класса

Разработано учителем:
Медяник Марией Николаевной

2024-2025 учебный год

IV. КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	Факт		
Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч.				
1			Беседа о профессии штукатура-маляра.	1
2			Распределение учащихся по рабочим местам с учетом их физических данных и индивидуальных особенностей	1
Раздел 2. Простая и улучшенная окраска – 12 ч.				
3			Масляные краски, их свойства и состав.	1
4			Масляные краски густотертые и готовые к употреблению.	1
5			Применение масляных красок в строительстве	1
6			Подготовка масляных красок к работе.	1
7			Водные окрасочные составы, их свойства и состав.	1
8			Применение водных окрасочных составов в малярном деле	1
9			Простая и улучшенная окраска, их применение и назначение.	1
10			Растворители для масляной краски	1
11			Подготовить масляную краску к работе.	1
12			Определить вязкость краски. Окрасить деревянный кубик.	1
13			Назначение и применение простой окраски.	1
14			Назначение и применение улучшенной окраски.	1
Раздел 3. Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску – 4 ч.				
15			Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	1
16			Очистка ранее окрашенных деревянных поверхностей от отслоившейся	1

			краски. Масляная грунтовка.	
17			Малярные кисти, применение и уход за ними.	1
18			Техника безопасности при малярных работах.	1
			Раздел 4. Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей – 8 ч.	
19			Организация рабочего места при простой окраске.	1
20			Правила безопасной работы при покраске масляными красками.	1
21			Сроки окраски после грунтовки деревянной поверхности.	1
22			Виды малярных кистей. Требования, предъявляемые к ним.	1
23			Зачистка расчищенных мест деревянных скамеек.	1
24			Нанесение масляной грунтовки на деревянную поверхность ручником.	1
25			Подготовка краски к работе и нанесение её на поверхность с последующим распределением краски непрерывными движениями кисти.	1
26			Масляная окраска пожарного щита.	1
			Раздел 5. Простая и улучшенная штукатурка – 10 ч.	
27			Характеристика простой штукатурки.	1
28			Слои простой штукатурки, их толщина и последовательность нанесения.	1
29			Характеристика улучшенной штукатурки.	1
30			Слои улучшенной штукатурки, их назначение	1
31			Инструменты и приспособления, применяемые при простой и улучшенной штукатурке.	1
32			Растворы для выполнения штукатурных работ.	1
33			Подготовка поверхности к оштукатуриванию.	1
34			Последовательность нанесения слоёв раствора.	1
35			Разравнивание раствора на поверхности и затирка.	1

36			Экскурсия на строительный объект.	1
			Раздел 6. Основные операции простой штукатурки – 6 ч.	
37			Правила безопасной работы при выполнении простой штукатурки. Инструменты для набрасывания раствора на поверхность.	1
38			Инструменты для разравнивания раствора и затирки поверхности.	1
39			Последовательность операции простой штукатурки: обрызг, грунт. Назначение каждого слоя штукатурки.	1
40			Приготовление глиняного раствора.	1
41			Набрасывание первого слоя штукатурки – обрызга, на кирпичную поверхность, штукатурной лопаткой.	1
42			Набрасывание второго слоя штукатурки – грунт, на кирпичную поверхность, ковшом.	1
			Раздел 7. Практическое повторение – 8 ч.	
43			Приготовление глиняного раствора.	1
44			Нанесение первого слоя штукатурки – обрызга, на кирпичную поверхность, штукатурной лопаткой.	1
45			Разравнивание раствора на поверхности обратной стороной лопатки.	1
46			Нанесение второго слоя штукатурки – обрызга, на поверхность, штукатурной лопаткой.	1
47			Разравнивание раствора на поверхности полутёрком.	1
48			Подмазывание неровностей раствором при помощи лопатки.	1
49			Затирка штукатурки тёркой.	1
50			Растушёвка штукатурки на стене рогожной щеткой.	1
			Раздел 8. Самостоятельная работа и анализ её качества - 4 ч.	
51			Нанесение слоя грунта способом набрасывания.	1
52			Разравнивание грунта на поверхности обратной стороной лопатки.	1
53			Нанесение грунта на поверхность тёркой.	1

54		Разравнивание грунта на поверхности полутёрком.	1
Раздел 9. Отливка из гипса и цемента – 14 ч.			
55		Растворы для изготовления отливок из гипса и цемента.	1
56		Состав гипсового и цементного растворов.	1
57		Свойства гипса и цемента.	1
58		Подготовка форм для отливок. правила заполнения форм раствором.	1
59		Приготовления раствора из гипса.	1
60		Заполнение форм «животные» гипсовым раствором.	1
61		Правила и время сушки готовых изделий.	1
62		Отделка готовых изделий.	1
63		Приготовление раствора из цемента.	1
64		Заполнение форм цементным раствором.	1
65		Определение готовности отливок.	1
66		Снятие отливок путем переворачивания форм и их отделка.	1
67		Приготовление раствора из гипса и заполнение форм.	1
68		Вырезание на отливках различных рисунков.	1
Раздел 10. Краткие сведения о зданиях – 6 ч.			
69		Виды зданий: жилые, общественные, производственные.	1
70		Назначение общественных и производственных зданий.	1
71		Назначение промышленных и сельскохозяйственных зданий.	1
72		Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых при возведении стен.	1
73		Внутренняя отделка зданий.	1
74		Последовательность штукатурных работ при внутренней отделке.	1
Раздел 11. Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания – 14 ч.			
75		Правила безопасной работы при выполнении ремонта штукатурки.	1

76		Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивание.	1
77		Причины возникновения дефектов штукатурки.	1
78		Растворы для ремонтных работ.	1
79		Простукивание и отбивка штукатурки. Приготовление раствора для ремонта.	1
80		Ремонт отбитых мест.	1
81		Приготовление известкового раствора.	1
82		Заделка трещин на поверхности стен. Перетирка поверхности тёркой.	1
83		Очистка поверхности стен от старой штукатурки. Приготовление раствора для ремонта.	1
84		Увлажнение подготовленных для ремонта мест, выполнение операций штукатурки.	1
85		Приготовление гипсового раствора.	1
86		Заделка щелей в стене.	1
87		Приготовление цементного раствора.	1
88		Подмазывание усадочных трещин, затирка помазанных мест.	1
		Раздел 12. Самостоятельная работа и анализ её качества - 8 ч.	
89		Простукивание оштукатуренной поверхности штукатурным молотком.	1
90		Очистка отслоившейся штукатурки штукатурной лопаткой. Смачивание поверхности водой.	1
91		Приготовление цементного раствора 1:3	1
92		Нанесение первого слоя штукатурки – обрызга на кирпичную поверхность.	1
93		Приготовление раствора для ремонта стен. Нанесение второго слоя штукатурки – грунта на поверхность стен.	1
94		Разравнивание раствора на поверхности полутёрком.	1

95		Приготовление раствора для наклейки. Нанесение наклейочного слоя на поверхность стен.	1
96		Затирка поверхности теркой.	1
		Раздел 13. Вводное занятие. Изготовление трафаретов и их использование – 28 ч.	
97		Понятие о трафаретах.	1
98		Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различия. Инструктаж по технике безопасности.	1
99		Применение трафаретов в малярном деле.	1
100		Рисунки для трафаретов.	1
101		Последовательность изготовления трафаретов.	1
102		Подбор рисунка для простого трафарета и нанесение его на бумагу.	1
103		Инструменты, применяемые для вырезания трафаретов.	1
104		Нанесение простого рисунка на бумагу.	1
105		Вырезание рисунка ножом.	1
106		Нанесение олифы на вырезанные трафареты.	1
107		Лакировка трафаретов.	1
108		Обработка трафаретов тальком.	1
109		Нанесение сложного рисунка на картон.	1
110		Вырезание рисунка скальпелем.	1
111		Проолифливание сложных трафаретов.	1
112		Хранение трафаретов и уход за ними.	1
113		Подбор рисунка для простого трафарета.	1
114		Нанесение рисунка на плотную бумагу.	1
115		Вырезание рисунка ножницами.	1
116		Проолифливание трафарета.	1
117		Подбор рисунка для многокрасочного трафарета	1

118			Нанесение рисунка на бумагу.	1
119			Вырезание рисунка ножницами.	1
120			Проолифливание трафаретов.	1
121			Кисти и приспособления для набивки трафаретов.	1
122			Краски, применяемые для набивки трафаретов.	1
123			Подготовка краски к работе.	1
124			Набивка трафарета на учебных щитах.	1
			Раздел 14. Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками -22 ч.	
125			Применение улучшенной окраски в малярном деле.	1
126			Характеристика улучшенной окраски. Инструктаж по технике безопасности.	1
127			Отличия улучшенной окраски от простой.	1
128			Вырубка сучков и засмолов. Проолифливание деревянной поверхности.	1
129			Масляная шпаклёвка и её приготовление.	1
130			Шпаклевание деревянной поверхности за первый раз	1
131			Зачистка прошпаклёванных мест наждачной бумагой.	1
132			Шпаклевание деревянной поверхности за второй раз.	1
133			Зачистка поверхности наждачной бумагой.	1
134			Выравнивание поверхности шпаклёвкой.	1
135			Шлифование деревянной поверхности.	1
136			Масляная грунтовка и её приготовление. Нанесение грунтовки кистью – ручник.	1
137			Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики.	1
138			Подготовка масляной краски к работе. Первое окрашивание	1

		деревянной поверхности.	
139		Организация рабочего места маляра.	1
140		Подготовка масляной краски к работе. Второе окрашивание деревянной поверхности.	1
141		Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию.	1
142		Расчистка отслоившейся краски и проолифливание расчищенных мест.	1
143		Сплошное шпаклевание деревянной поверхности.	1
144		Шлифование деревянной поверхности. Грунтовка деревянной поверхности жидкой краской.	1
145		Подготовка масляной краски к работе.	1
146		Окраска деревянной поверхности масляной краской флейцевой кистью.	1
		Раздел 15. Практическое повторение - 6 ч.	1
147		Ремонтные малярные работы: окраска панелей.	
148		Расшивка трещин и их шпаклевание.	1
149		Ремонтные малярные работы: окраска деревянных изделий.	1
150		Расчистка отслоившейся краски и проолифливание поверхности.	1
151		Набрасывание первого слоя штукатурки – обрызга на кирпичную поверхность.	1
152		Набрасывание второго слоя штукатурки – грунта на поверхность ковшом.	1
		Раздел 16. Краски эмалевые -10 ч.	1
153		Свойства эмалевых красок.	
154		Применение и назначение эмалевых красок в строительстве.	1
155		Состав эмалевых красок.	1

156		Связывающие материалы в эмалевых красках.	1
157		Техника безопасности с лакокрасочными материалами.	1
158		Растворители для эмалевых красок.	1
159		Подготовка эмалевой краски к работе: пригодность поверхности, вязкость краски.	1
160		Окраска дверных полотен кистью.	1
161		Подготовка эмалевой краски к работе, организация рабочего места.	1
162		Окраска пола эмалевой краской валиком.	1
		Раздел 17. Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками -20 ч.	1
163		Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток, шпатель металлический.	1
164		Назначение и применение их в малярном деле. Инструктаж по технике безопасности.	1
165		Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске.	1
166		Сглаживание поверхности лещадью.	1
167		Вырубка сучков стамеской.	1
168		Вырубка засмолов стамеской.	1
169		Проолифливание расчищенных мест.	1
170		Частичное шпаклевание деревянной поверхности.	1
171		Шлифование поверхности.	1
172		Грунтовка поверхности полусухой кистью.	1
173		Подготовка эмалевой краски к работе.	1
174		Доведение краски до рабочей вязкости.	1
175		Процеживание краски через металлическую сетку.	1

176		Контрольное тестирование.	1
177		Организация рабочего места.	1
178		Первое окрашивание деревянной поверхности горизонтальными движениями.	1
179		Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	1
180		Второе окрашивание деревянной поверхности вертикальными движениями.	1
181		Подготовка дощатого пола к окраске.	1
182		Эмалевая окраска пола валиком.	1
		Раздел 18. Практическое повторение -14 ч.	1
183		Приготовление цементного раствора.	
184		Подмазывание трещин на фундаменте школы.	1
185		Простукивание и расчистка старой штукатурки.	1
186		Ремонт штукатурки стен отдельными местами.	1
187		Приготовление цементного раствора. Расшивка трещин и выбоин.	1
188		Подмазывание трещин и выбоин раствором.	1
189		Приготовление цементного раствора в соотношении 1:3.	1
190		Нанесение обрызга на кирпичную поверхность ковшем.	1
191		Нанесение грунта на поверхность и разравнивание раствора.	1
192		Затирка поверхности тёркой вкруговую.	1
193		Подготовка краски к работе.	1
194		Подбор красок с помощью учителя.	1
195		Нанесение первого слоя краски на деревянную поверхность горизонтальными движениями.	1
196		Торцевание поверхности.	1

		Раздел 19. Самостоятельная работа и анализ её качества -8ч.	1
197		Подготовка деревянной поверхности к окраске.	
198		Подготовка красок и кистей к работе.	1
199		Эмалевая окраска спортивного оборудования.	1
200		Эмалевая окраска спортивного оборудования.	1
201		Самостоятельная окраска деревянной поверхности.	1
202		Самостоятельная окраска деревянной поверхности.	1
203		Самостоятельная окраска деревянных скамеек.	1
204		Итоговое занятие. Тестирование.	1
		Итого	204