

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»
(ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43»)**

286607, ДНР, Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, УЛ. ЖУКОВСКОГО, Д. 33,
specshkolatr@mail.ru, <https://sh-spc-int43-torez-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «15» апреля 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43»

Т.В. Бедношеева

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43»
за 2023 календарный год**

г. Торез,
2024г.

Содержание

I. Аналитическая часть

Введение.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.

II. Показатели деятельности ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43», подлежащей самообследованию в 2024 году

III. Заключение

Аналитическая часть

Самообследование за 2023 календарный год ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» (далее – учреждение) проводилось в соответствии:

- пунктов 3 и 13 части 3 статьи 28,
- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 года № 1324,
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» 14.12.2023г.
- Выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 3338 от 17.05.2023 года, срок реализации – до 01.01.2026г.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

1. Оценить деятельность учреждения за отчетный период 2023 года.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы учреждения.

Самообследование проводится впервые по основным направлениям деятельности ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Оценка востребованности выпускников.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»
Краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43»
Директор	Бедношеева Татьяна Викторовна
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Юридический адрес	286607, ДНР, Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, УЛ. ЖУКОВСКОГО, Д. 33,
Фактический адрес	286607, ДНР, Г.О. ТОРЕЗ, Г. ТОРЕЗ, УЛ. ЖУКОВСКОГО, Д. 33,
Телефоны (факс)	+7(85654) 3-11-20
Адрес электронной почты	specshkolatr@mail.ru
Адрес сайта ОО	https://sh-spc-int43-torezr897.gosweb.gosuslugi.ru
Устав	Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» (новая редакция) утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24 октября 2023 года № 532
Наличие и реквизиты лицензии на осуществлении образовательной деятельности (да/нет)	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 3338 от 17.05.2023 года, срок реализации – до 01.01.2026г. Основное общее образование, начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, деятельность организации отдыха детей и их оздоровления

Коллегиальные органы управления	«Педагогический совет», «Общее собрание трудового коллектива»
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия МЛ № 011429 от 16.11.2021г.
Наличие транспорта (с указанием марки транспорта и года выпуска, на ходу или нет)	Да – ГАЗ Модель: 32213-14, 2004 года выпуска, на ходу

Введение.

ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» располагается на территории городского округа Торез, Донецкой Народной Республики – это единственное в городском округе учреждение коррекционного направления, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа играет важную роль повышения уровня социализации и адаптации детей в обществе.

Уклад общеобразовательной организации

«Вспомогательная школа-интернат г. Тореза» была построена в 1957 году, образовательная деятельность в учреждении началась в 1963 году.

Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитанники школы-интерната — это дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные по заключению Центральной ПМПк в данную школу-интернат и согласия родителей (законных представителей), обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;
- в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Поэтому коррекционно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Воспитание строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Миссия школы-интерната в современных условиях, отражая ценности нового, характерного в современных условиях смысла коррекционного образования и лучшие традиции отечественного образования и современной дефектологии, ориентирует коллектив ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» на построение специального образовательного учреждения как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного процесса.

На территории школы-интерната расположен земельный участок и фруктовый сад, где дети под руководством педагогов ежегодно выращивают овощи, ухаживают за деревьями и цветами, что является хорошей базой для прохождения трудовой практики. На территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства.

Школа занимает 5 зданий: здание 1 используется как учебное здание для обучающихся 1 дополнительного - 9 классов; здание 2 – столовая, здание 3 – учебные мастерские, здание 4 – хозяйственный блок, 5 здание – спальный корпус.

1. Оценка образовательной деятельности

ГКОУ «Торезская специальная школа-интернат № 43» осуществляет

образовательную деятельность в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу над **методической темой**: «Системный подход в формировании здорового образа жизни обучающихся специальной школы-интерната».

Цель:

- создание современной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью базовых знаний и умений, формировании здорового образа жизни, максимально возможной социализации обучающихся школы-интерната, личности выпускника школы-интерната и его профессионального самоопределения.

Задачи:

- создать условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- способствовать созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, расширению возможностей использования цифровых технологий;

- способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и норм;

- создавать условия для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и

внеурочной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий;

- формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Эти задачи реализуются по трем основным направлениям:

1. Учебная работа – развитие потребности, мотивации к учению как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной деятельности.

2. Воспитательная работа – формирование у школьников духовно-нравственной культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и адаптации их в обществе.

3. Психологическая служба - повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности

4. Лечебно-оздоровительная работа – организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений привычек по освоению «здорового образа жизни».

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Образовательная организация располагает необходимыми учредительными нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами, позволяющими реализовать нормы административного права. ГКОУ «Торезская специальная школа-интернат № 43» действует на основании Устава, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией школа-интернат имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим видам:

- основное общее образование
- начальное общее образование
- дополнительное образование детей и взрослых
- деятельность организации отдыха детей и их оздоровления.

ГКОУ «Торезская специальная школа-интернат № 43» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программы) в соответствии с Уставом Образовательной организации.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) Утверждена пр. № 161 от 31.08.2023г. Система обучения детей умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие. Процесс обучения детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся ГКОУ «Торезская специальная школа-интернат № 43», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Торезская специальная школа-интернат № 43» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образует целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП соответствует ФГОС и содержит разделы:

Пояснительная записка.

Содержательный раздел.

Организационный раздел.

К числу планируемых результатов освоения программы относятся: личностные - овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; предметные результаты- овладение обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют

достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» (далее - Учебный план), который направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, представлен несколькими структурными частями:

- учебным планом для 1 (дополнительного), 1-4 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС);
- учебным планом для 5-9 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС).

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» использует Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»)

2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления и созывается по инициативе директора учреждения или Педагогического совета.

Директор:

- осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;
- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;
- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством;
- утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения;
- осуществляет подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет организацию разработки и принимает локальные нормативные акты, индивидуальные распорядительные акты;
- обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;
- предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;
- вправе формировать совещательные органы Учреждения, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем Учреждения; выполняет иные функции, установленные законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом.

Общее собрание трудового коллектива:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- рассмотрение отчетов директора Учреждения;
- определением критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения, установленные положением об оплате труда и стимулировании работников;
- рассматривание иных вопросов деятельности Учреждения, принятые Общим собранием работников Учреждения к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет:

- определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов
- определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;
- определение методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом деятельности ГКОУ «Горезская специальная школа-интернат № 43» является создание условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; охрана здоровья.

Число обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении на конец 2023 года составляло 86 человек.

В школе было сформировано 12 классов (1(дополнительный), 1-9 классы), наполняемость которых не превышала 12 человек с учетом Санитарных правил.

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая реализует коррекционный маршрут на протяжении всего периода обучения ребёнка. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, учителя и воспитатели.

В ГКОУ «Горезская специальная школа-интернат № 43» созданы все условия для проживания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачисление в школу-интернат производится по заявлению родителей (законных представителей) и заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Пребывание обучающихся в интернате – круглосуточное.

Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся на 31.12.2023 г.
I уровень Начальное общее образование (1(дополнительный), 1-4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	32

II уровень Основное общее образование (5-9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	54
Итого		86

Контингент обучающихся, его структура (2023 год):

Класс	Количество классов	Обучается в классе
1 (дополнительный)	1	5
1	2	9
2	1	8
4	1	10
5	2	10
6	1	10
7	2	14
8	1	9
9	1	11
Итого	15	86 человек

Организация трудовой подготовки обучающихся

Профессионально-трудовое обучение в ГКОУ «Горезская специальная школа-интернат № 43» организовано по направлениям: столярное, штукатурно-малярное, швейное, сельскохозяйственное дело.

Целью профессионально-трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта предпрофильной подготовки, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными компетенциями, которые необходимы для дальнейшего самоопределения по определенной специальности.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 5 человек, все они были допущены до итоговой аттестации в форме экзамена по профильному труду: «Швейное дело» - 5 человек.

Все учащиеся справились с заданиями итоговой аттестации (100%). Неудовлетворительных оценок получено не было.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой Учреждения, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционно-развивающей работы в Образовательной организации реализуют специалисты службы сопровождения: учитель- логопед, педагог-психолог.

Специалисты службы сопровождения:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- проводят комплексное обследование и готовят рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные, коррекционно- развивающие программы, индивидуально-образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» в 2023 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, целями и задачами школы, согласно плану воспитательной работы.

Основная цель воспитания в школе-интернате - подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, расширять круг интересов детей с интеллектуальными нарушениями, развивать их ответственность за конечные результаты любой деятельности;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в детские творческие объединения, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу, с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) увеличивать степень самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Наряду с воспитательными задачами решались и специальные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности;

приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;

- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Компенсация недостатков психофизического развития достигалась путем организации воспитательного процесса с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате основывается на коллективной творческой деятельности педагогов и обучающихся. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, деятельность педагогов по воспитанию и социализации обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2023 году оставались следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

1. Модуль «Школьный урок»;
2. Модуль «Внеурочная деятельность»;
3. Модуль «Классное руководство»;
4. Модуль "Ключевые общешкольные дела и события";
5. Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды";
6. Модуль «Работа с родителями»;
7. Модуль «Самоуправление»;
8. Модуль «Профилактика и безопасность»;
9. Модуль "Знакомство с профессиями";
10. Модуль "Детско-взрослые медиаслужбы»;
11. Школьный спортивный клуб "СТАРТ"

Приоритетными формами воспитательной работы для школы – интерната по всем направлениям являются: КТД (коллективное творческое дело), сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные, спортивно – состязательные, психологические.

Гражданско-патриотическое направление - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Обучающиеся и педагоги принимали активное участие в акциях в поддержку военнослужащих и участников СВО: «Письмо солдату», «Посылка солдату», проводились уроки мужества.

Задачи данного направления заключаются в следующем:

- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки.

В течение 2023 года были проведены следующие мероприятия:

урок Памяти «Блокадный хлеб», к 80-летию Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве прошли Уроки памяти, посвящённые знаменательной дате, беседа «Никто не создан для войны», приуроченная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией», тематические беседы, посвященные девятой годовщине провозглашения Донецкой Народной Республики, Урок памяти «Без срока давности», в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, в Международный день Земли обучающиеся 6-8 классов вместе со своими классными руководителями и администрацией школы стали участниками международной акции, заложив в школьном дворе Сад памяти, эстафета – памяти «Чернобыль – незаживающая рана!», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам, посещение Саур - Могилы; экспресс-час «Цветы в веках, родной ДОНБАСС!», посвящённый Дню Республики, акция «Триколор страны большой»; исторический час «День окончания Второй мировой войны», лекция «День Освобождения Донбасса: герои и подвиги»; лекция «День Освобождения Донбасса: герои и подвиги», урок памяти, приуроченный к Международному дню памяти жертв фашизма «Дети

Донбасса против фашизма»; внеклассное занятие «Бессмертная Зоя», посвящённое 100 -летию со Дня рождения Зои Космодемьянской.

В качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы - интерната является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В рамках работы школьного спортивного клуба «СТАРТ» осуществляется планомерная воспитательная работа по формированию здорового образа жизни обучающихся. В школе – интернате сложилась система работы по физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой работе. Обучающиеся являются постоянными участниками внутришкольных и республиканских соревнований. Приобщение к здоровому образу жизни осуществляется и в процессе режима работы школы-интерната через: ежедневную зарядку утром, динамические паузы на уроках (физкультминутки), уроки физкультуры, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, общественно – полезный труд на воздухе, спортивные часы, прогулки.

В целом в рамках реализации цели и задач воспитания деятельность осуществлялась по следующим модулям:

1. Школьный урок

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: художественное «Азбука танца», «Ритмы детства», «Музыкальная шкатулка», «Весёлые нотки», духовно- нравственное «Разговоры о важном», социально-педагогическое «Занимательная информатика», «В мире книги», спортивное «В мире настольного тенниса».

С сентября 2023 года реализуется Курс «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 - 9 классов, с целью формирования у обучающихся готовности к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Курс состоит из 34 профориентационных ежегодных занятий.

3.Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с воспитателем и учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Уже традиционными стали литературно-музыкальные композиции, посвящённые Дню освобождения Донбасса, празднику «Белые крылья памяти», Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню Республики.

Проектная деятельность в школе-интернате осуществляется на высоком уровне при подготовке общешкольных мероприятий таких как: День учителя, Новый год, Масленица, Восьмое Марта. Используются онлайн-презентации, челенжи, виртуальные путешествия и экскурсии. Данные формы работы позволяют каждому ребенку через коррекционно – развивающие задания испытать свои возможности и ощутить себя частью школьного коллектива.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- ГУП «Торезский лесхоз» – экскурсии в лесной питомник, изготовление кормушек, скворечников для птиц;
- Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса»;
- Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Макеевский техникум промышленных технологий»;
- Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Донецкий техникум профессиональных технологий» - встречи с учащимися и преподавателями;

5. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- каждая учебная неделя начиналась с выноса флагов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, исполнения гимнов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики и заканчивалась заносом государственного флага;

- в школе создана знаменная группа из числа активистов школьной ячейки РДДМ;

- оформлены школьные пространства: государственные символы РФ и ДНР, РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Добро.ru», МДЦ «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена», Образовательный центр «Сириус», ВП «Билет в будущее», «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «ЗНАНИЕ», «Больше, чем путешествие», «Города России», «Достижения России», «Природа России», «Исторические личности, прославившие страну», «Торез – мой город», «Стена памяти».

На территории школы-интерната разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства.

6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся «СМИД»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне.

7. Знакомство с профессиями (профориентация)

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Россия –

мои горизонты» (проводится для обучающихся с 6-9 классы еженедельно по четвергам). Освоение обучающимися основ профессии в рамках многопрофильности трудового обучения, включённых в обязательную часть образовательной программы.

8. Взаимодействие с родительскими сообществами

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания; родительский комитет; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) психологом, логопедом, учителями школы. Проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Профилактика и безопасность

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.).

10. «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести», на страницах которой разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, репортажи;
- сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в ВК «ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

11. Школьный спортивный клуб «СТАРТ»

На базе школы-интерната функционирует Школьный спортивный клуб «Старт» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Общешкольная команда Школьный спортивный клуб «СТАРТ» является призёром регионального этапа Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

На базе школы-интерната реализуется дополнительное образование в виде секции «Футбол» посредством договора с ДЮСШ № 1 г.Тореза. Участники данной секции принимают участие в школьных и Республиканских соревнованиях.

Работа дополнительного образования для обучающихся с УО (ИН) имеет особое значение. Она помогает развитию физической активности через эмоциональную мотивацию, развитие индивидуальных способностей, воспитание здорового образа жизни.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, социальных проектах и др.

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
1	Всероссийский Большой этнографический диктант	Обучающиеся 7-9 классов	Участники
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Обучающиеся 5-9 классов	Участники
3	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир»	Обучающиеся 5-9 классов	Сертификаты участников
4	Республиканская природоохранный акция «Елочка Эколят»	Резниченко Анастасия, Сараев Вячеслав, Трофимова Мария	Дипломы участников

5	Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (региональный этап)	Обучающиеся 5-8 классов	Грамоты, 2 общекомандное место
6	Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»	Шевченко Иван	Участник
7	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Рязанцева Вероника	Участник
8	Всероссийский конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес»	Обучающиеся 1-4 классов	Участники
9	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Обучающиеся 5-9 классов	Участники
10	Всероссийский конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя страна»	Обучающиеся 5-9 классов	Участники

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название мероприятия	Результат	Участники
Школьные мероприятия			
1	Соревнования по шашкам	1 место – Спьяк Н. 7-6 кл., Рязанцева В. 8 кл. 2 место – Сальник А. 6 кл., Жирыкова Л. 6 кл., 3 место – Петриченко А. 5 кл., Бондаренко А. 8 кл.	Обучающиеся 5-9 классов
2	Настольный теннис	1 место – Коробенко С. 7-Б кл., Полстяной О. 7-А кл. 2 место – Кожевникова П. 6 кл., Сараев А. 6 кл., 3 место – Белокурова Н. 7-Б кл., Куценко Дмитрий 8 кл.	Обучающиеся 5-9 классов
3	Легкая атлетика	1 место – Петриченко М. 5-Б кл., Власов А. 7-А кл. 2 место – Сальник А. 6 кл., Жерносек Т. 8 кл.,	Обучающиеся 5 -9 классов

		3 место – Кожевникова П. 6 кл., Бурлака Р. 7-Б кл.	
4	Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов III (региональный) этап	Общекомандное 2 место	Обучающиеся 5 -7 классов

В 2023 среди обучающихся в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» 10 человек зарегистрировано в РДДМ «Движение первых», охват обучающихся в участии мероприятий 100%.

В рамках реализации 12 направлений первичного отделения РДДМ «Движения первых» активисты ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» приняли участие в различных мероприятиях:

Всероссийская акция «Письмо солдату» - 16.02.2023

Всероссийский проект «Привет, первичка», открытие школьной ячейки РДДМ «Движение Первых» - 17.02.2023

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 04.04.2023

Всероссийский конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес» - 07.04.2023

Всероссийская акция «Сад памяти» - 23.04.2024

Всероссийская акция «Бессмертный полк» - 05.05.2023

Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества – 15.05.2023

Всероссийский конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя страна» - 08.06.2023

Всероссийская акция «Окна России» - 12.06.2023

Всероссийская онлайн – акция «Свеча памяти 2023»

Акция – селфи «Мы против терроризма» - 06.09.2023

Всероссийский проект «Знание» - 26.09.2023 – 28.09.2023

Всероссийский проект «Привет, первичка», открытие школьной ячейки РДДМ «Орлята России» - 19.10.2023

Всероссийский проект «Ура, каникулы!» - 01.11.2023 – 03.11.2023

Всероссийский день правового просвещения детей – 13.11.2023

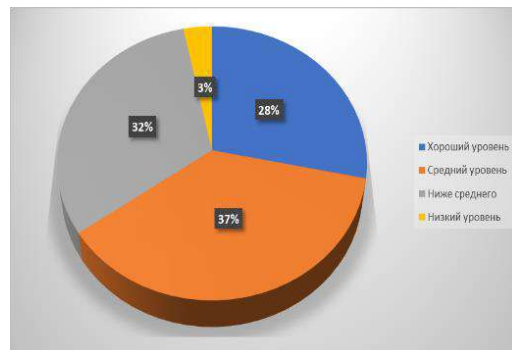
Всероссийская акция «Самолётик «Навигаторов»» - 03.12.2023

Всероссийская акция «Ярмарка добра» - 19.12.2023

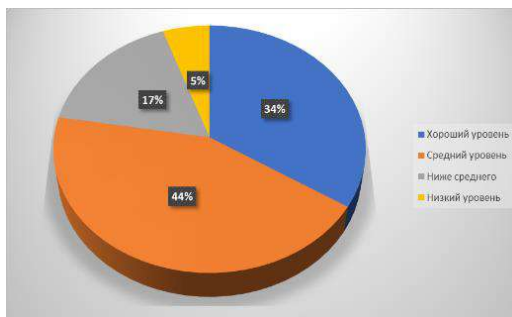
Результатом проводимой воспитательной работы является коррекция недостатков личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта, приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности, развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности, формирование положительных качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, повышение уровня воспитанности.

Диаграммы уровня воспитанности учащихся 1дополнительного - 9 классов за 2022, 2023 годы.

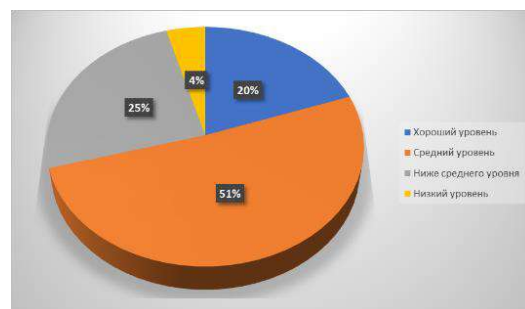
**Уровень воспитанности обучающихся
1 доп. -4 классов в 2022г.**



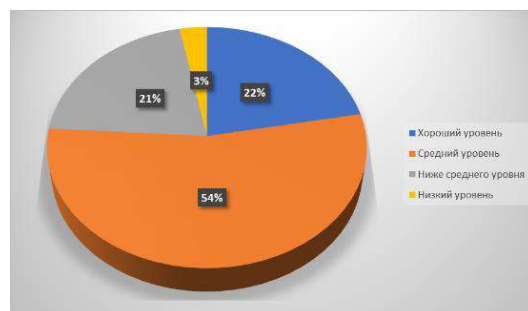
**Уровень воспитанности
обучающихся 1 доп. - 4 классов в 2023г.**



**Уровень воспитанности обучающихся
5 -9 классов в 2022г.**



**Уровень воспитанности обучающихся
5 -9 классов в 2023г.**



Анализ работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних в 2023 году

Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних началась согласно положению Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее Совета профилактики). Был выбран председатель Совета профилактики (директор учреждения), избран секретарь (учитель), введён в состав старший инспектор ПДН по согласованию. Состав Совета профилактики – 5 человек. В учебном году было запланировано и проведено 10 заседаний Совета профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Помимо плановых вопросов рассматривались и текущие, возникавшие по ходу осуществления учебно-педагогического процесса.

На повестке дня были следующие вопросы:

Организационные:

- Утверждение состава Совета профилактики
- Выявление неблагополучных семей и детей «группы риска». Постановка их на учёт.
- Отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями о летней операции «Подросток».
- Организация профилактической работы в школе
- Реализация совместных планов с: ОМВД России «Торезский»; «Торезская ЦГБ».
- Информация о занятости в дополнительном образовании и внеурочной деятельности обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях и детей «группы риска», состоящих на ВШУ.
- Формы и методы работы классных руководителей и воспитателей по правовому воспитанию обучающихся.
- Организация работы с неблагополучными семьями и детьми группы риска
- Динамика детей, состоящих на различных видах учета за 3 года.
- Формы и методы работы с неблагополучными семьями.
- Формы и методы работы с детьми «группы риска».

Итоговый Совет профилактики:

- Анализ работы Совета профилактики.
- Планирование работы с детьми и родителями на летний период.

С целью повышения результативности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, социального неблагополучия семей с несовершеннолетними и их семьями, проводилась работа совместно с педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором и классными руководителями. Была организована совместная деятельность для участия во всероссийских акциях: «Всероссийского Дня правового просвещения детей», «Дети России».

Проводились профилактические беседы: проблемы употребления психоактивных веществ, информационная безопасность, основы ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведётся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы. В работе с обучающимися используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, беседы по половой неприкосновенности несовершеннолетних, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках реализации модулей школьной программы воспитания проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

Также профилактическая работа в учебном году была организована согласно плану совместных профилактических мероприятий ПДН И ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43». Сотрудниками полиции проведены общешкольные и индивидуальные беседы с детьми и их родителями («Ответственность за совершение действий экстремального характера», «Ответственность за совершение правонарушений, связанных с НОН» «Нарушение ПДД пешеходом в весенний период», «Профилактика асоциального поведения» «Соблюдение ПДД в осенний период», «Профилактика ДДТТ»).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, если задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2023 года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальные консультации;
- посещение семей;
- тематические родительские собрания;
- привлечение к тематическим школьным акциям, конкурсам;
- предоставление просветительской информации через интернет-ресурсы;
- информирование о деятельности школы с помощью интернет-ресурсов.

Недостатки в работе Совета профилактики связаны с низким образовательным уровнем родителей.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработка единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

За учебный год была проведена следующая работа:

Направления деятельности	Кол-во
1. Индивидуальные беседы, консультации с детьми	47
2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями	18
3. Посещение семей на дому	10
4. Межведомственные профилактические беседы	4

Работа Совета профилактики в 2023 уч. год

Количество проведенных заседаний	10
-в том числе с участием представителей служб системы профилактики	4
Рассмотрено материалов	7
Обсуждено обучающихся	12
1-4 классов	1
5-9 классов	11
из них повторно (неоднократно)	0
по вопросу пропуска занятий без уважительных причин	0
по вопросу употребления психоактивных веществ, наркотических веществ	0
по вопросу нарушения дисциплины, проявлений асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательства над другими детьми, другие проявления асоциального поведения)	1
по вопросу совершения правонарушения, преступления	0
по другим вопросам	3
Вызвано на заседание и обсуждено родителей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также, если родители не справляются с обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию детей.	3

Вывод:

исходя из анализа деятельности по профилактике правонарушений за 2023 год, можно признать проведенную работу удовлетворительной. Для реализации поставленных задач в своей работе Совет профилактики выполняет следующие функции: профилактическая, защитно-охранная, организационная.

Для достижения положительных результатов и цели работы были проведены все запланированные профилактические мероприятия. В течение учебного года 2 обучающихся были сняты с учёта ПДН и ВШУ.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу по выбранным ранее направлениям.

1. Оценка организации учебного процесса

Учебный план ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43», реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта, нормативный срок освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» составляет:

1 этап - начальное общее образование - (I дополнительный, I – IV классы) – 5 лет;

2 этап - основное общее образование – (V - IX классы) – 5 лет.

Десятилетний срок обучения, предусмотренный Учебным планом школы-интерната является наиболее оптимальным для получения общего образования и трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации. Школа- интернат работает по 5-дневной рабочей неделе.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I дополнительный, I – IV классы), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

Обучение в I (дополнительном), 1-9 классах организовано на русском языке.

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

Расписание занятий составлено с соблюдением СанПиН, утверждено директором школы- интерната.

Начало занятий в 08.30 ч.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока -1 (дополнительный), 1 класс -35 мин. (первая четверть), начиная со второй четверти - 40 мин.; 2-9 классы – 40 мин. с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики, динамических пауз. В режим дня включаются занятия по интересам, факультативы. Причем максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных федеральным учебным планом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входили предметы: «Мир природы и человека», «Русский язык», «Ручной труд», «Информатика».

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Коррекционно-развивающая работа проводится на каждом уроке.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой. Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1 доп. - 4 классы «Ритмика» - 1 час;

5-9 классы «Ритмика» - 2 часа;

1 доп. - 4 классы «Логопедические занятия» - 3 часа;

5 - 9 классы «Логопедические занятия» - 2 часа;

1 доп. - 9 классы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 2 часа.

Коррекционный курс «Ритмика» способствует развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением, развитию координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции общей и речевой моторики, пространственной ориентировки, привитию навыков участия в коллективной творческой деятельности. Занятия по ритмике проводятся группами обучающихся.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» предусматривает проведение занятий как в группах, укомплектованных по виду речевых нарушений, так и индивидуально по специальному графику. Цель занятий - коррекция и компенсация речевого развития, развития моторики, артикуляции.

Продолжительность групповых занятий – 35-40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе. Занятия проводятся как группами, так и индивидуально.

Коррекционные курсы проводятся во второй половине дня, вне сетки школьного расписания.

Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

2. Оценка кадрового обеспечения

2.1 Педагогические кадры

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Организации обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В 2023 году в школе работали 32 педагогических работника. Из них администрация – 3 человека (директор, 2 замдиректора); учителя 20 человек: учителя начальных классов - 5 человек; учителя – предметники: 16. Воспитатели 9 человек. Специалисты: учитель – логопед 1 человек, педагог - психолог 1 человек, педагог-организатор – 1 человек.

Возраст педагогических работников

Возраст	2023 год
До 30 лет	5
До 35 лет	7
От 35 до 55 лет	10
От 55 и выше	10

Образовательный уровень

Образование	2023 год
Высшее	14
Среднее специальное	18

Квалификация

Категория	2023 год
высшая	4
первая	7
специалист	21

Стаж работы

до 5 лет	9
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	5
свыше 20 лет	15

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение школы-интерната, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в школе-интернате успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы - интерната, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но мониторинг выявил проблему: кадровое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью не в полном объеме соответствует требованиям: не все учителя имеет базовое дефектологическое образование. Администрацией составлен перспективный план поэтапного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников и поданы заявки на получение дополнительного образования курса «Учитель-дефектолог».

3. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством эффективной образовательной деятельности ГКОУ «Торезская СШИ № 43» и повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

В условиях коррекционного образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается приказом по школе, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
направляет работу учителей-предметников;
готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
анализирует и планирует формы работы с обучающимися;
содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ «Торезская СШИ № 43» сформированы методические объединения:

- учителей общеобразовательного цикла (рук. Шевякова Г.В.);
- учителей начальных классов (рук. Познякова Д.А.);
- учителей профильного труда (рук. Дуброва О.В.);
- воспитателей (рук. Лысенко Л.В.).

Цель методической работы – развитие профессиональной компетентности педагога с целью воспитания социально-адаптированной, конкурентоспособной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях) через овладение новым содержанием и современными образовательными и воспитательными технологиями.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации;
- активное вовлечение педагогов в педагогический поиск, творчество, исследовательскую и проектную деятельность;
- совершенствование программно-методического и информационного обеспечения профессиональной деятельности;
- активное применение технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание системы деятельности, содействующей социализации личности обучающихся школы-интерната, в которой главным направлением является формирование способности выпускника к самоопределению;
- преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов, технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целях повышения качества образования;
- содействие обобщению опыта работы педагогических работников школы-интерната.

Методическая работа в 2023 году осуществлялась по следующим **направлениям:**

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных декад, взаимопосещение уроков и воспитательных занятий, активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, общешкольных мероприятиях;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка, на коррекцию всех сторон психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для развития личности ребенка и укрепления здоровья обучающихся;

- диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

Формы работы:

- участие в заседаниях педагогического совета;
- взаимопосещение уроков, внеклассных занятий, самоподготовок; анализ и их обсуждение;
- проведение открытых уроков, групповых занятий, внеклассных мероприятий;
- проведение предметных декад;
- участие в методической работе в форме семинаров, конференций, круглых столов, совещаний;
- отчеты учителей и воспитателей на заседаниях школьных методических объединений по темам самообразования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- работа с молодыми специалистами; работа с вновь пришедшими педагогами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и воспитателям по ведению документации, организации, проведению и анализу уроков внеклассных занятий, самоподготовок;
- систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий и использование активных методов обучения.

Во время проведения школьных методических объединений обсуждались вопросы повышения эффективности и качества образовательного процесса, давались рекомендации по совершенствованию методики преподавания отдельных предметов, коррекционной работы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри школьных методических объединений было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Рекомендации:

- шире использовать практику проведения теоретических и практических семинаров в рамках проведения методических декад;

- продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда является педагогический совет. Цель: объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2023 учебном году были проведены тематические педсоветы:

1. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика
2. Создание единых требований воспитательной системы школы-интерната как одного из факторов совершенствования коррекционно-воспитательного процесса.

Цель проведения педсоветов: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. педагогические советы стали проводиться на более высоком уровне, применяются нетрадиционные формы организации педсоветов, повысилась активность педагогов в их подготовке и проведении.

Данные темы актуальны, педсоветы подразумевают большой выбор как форм проведения, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначены для всего коллектива, подразумевают обширную работу и подготовку к заседанию педагогического совета. Администрация школы и руководители методических объединений ведут контроль над выполнением решений педагогического совета. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности в коррекции обученности обучающихся. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Традиционно проводились предметные декады по учебным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов).

Предметные декады проходили по плану.

Предметные декада по математике и информатике - ответственные Гридина Е.В., Завьялов А.А.

Предметная декада по русскому языку и чтению (литературному чтению) - ответственные Шевякова Г.В., Дорошенко В.В.

Предметная декада по адаптивной физкультуре и ритмике - ответственные Соболева М.В., Дорошенко В.В., Ромашова А.А., Дуброва О.В.

Предметная декада учителей начальных классов - ответственные Дукмасова Е.Ю., Пуцыкович М.В., Познякова Д.А., Островерхова О.И.

Предметная декада по истории – ответственная Мамаджанова В.В.

Предметная декада по ручному труду, основам социальной жизни, профильному труду – ответственные Дуброва О.В., Завьялов А.С., Ершова Т.И., Медяник М.Н.

Предметная декада по географии, природоведению, биологии – ответственные Бедношеева Т.В., Мамаджанова В.В., Прокопенко Е.А.

Предметная декада по музыке, ИЗО – ответственная Савельева Е.А.

Предметная декада по психокоррекционным и логопедическим занятиям - ответственные Соболева М.В., Баландина Н.Г.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Работу учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта, самообразованию в 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Выводы:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по реализации АООП УО (ИН).

2. Продолжать и распространять педагогический опыт творчески работающих учителей через участие в конкурсах педагогического мастерства, в предметной декаде, через открытые уроки, мастер-классы, на совещаниях ШМО, на педсоветах.

3. Повышать качество самоанализа педагогической деятельности.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Работа с молодыми педагогическими кадрами, наставничество:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через

неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В целях оказания помощи молодым специалистам школы-интерната и в соответствии с планом реализации целевой модели наставничества, сформированы наставнические пары:

Наставник – Шевякова Г.В., наставляемый – Дорошенко В.В.

Наставник – Баландина Н.Г., наставляемый – Соболева М.В.

Наставник – Лысенко Л.В., наставляемый – Руденко Е.С.

Молодыми педагогами посещались уроки, внеклассные занятия, воспитательные мероприятия.

Давались методические рекомендации:

- составление рабочих программ по предмету.
- подготовка к урокам, занятиям;
- применение современных образовательных технологий (развивающее обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, личностно-ориентированные технологии обучения, метод проектов, игровые технологии, технология творческих мастерских);
- ведение документации;
- разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- формы и методы работы.

Оценка уровня информационной открытости ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» осуществлялась в отчетном году в соответствии со следующими показателями:

- простота поиска информации на сайте;
- полнота и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации.

Анализ состояния официального сайта ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» в сети Интернет <https://sh-spc-int43-torez-r897.gosweb.gosuslugi.ru> показывает, что он соответствует требованиям федерального законодательства, обеспечивает информационную открытость образовательной организации, в том числе:

- Сайт ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» адаптирован для мобильных устройств: все элементы сайта работают на мобильных устройствах, тексты на страницах доступны для чтения без масштабирования.
- Простота поиска информации на сайте включает наличие карты сайта, строки

поиска, полезные ссылки, находящиеся на достаточном расстоянии друг от друга, наличие альтернативной версии для инвалидов по зрению, соблюдаются нормативные требования при размещении информации на сайте в виде файлов.

- На официальном сайте размещается полная и актуальная информация об образовательной организации и ее деятельности: структура официального сайта соответствует требованиям нормативно-правовых актов- созданы, работают, заполнены все необходимые разделы, в подразделах «Основные сведения», «Документы» размещается полная и актуальная информация в соответствии с нормативно-правовыми актами.

- На официальном сайте доступно взаимодействие с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет, в том числе имеется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации, техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта для навигации;
- доступность информации сайта;
- соблюдается структурирование информации и логика изложения;
- единообразное оформление текстов (параметры шрифтов, единообразие абзацных отступов, межстрочных интервалов, оформления списков);
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает два помещения. Абонемент основного фонда совмещён с читальным залом. Фонд учебников расположен в отдельном кабинете. Библиотека имеет современное оборудование: ноутбук, 4 персональных компьютера, МФУ.

Образовательный процесс ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» в 2023 году обеспечен в полном объеме учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с действующими стандартами образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотечный фонд ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» составляет – 9346 экземпляров. Из них художественной литературы – 6912 экземпляров, учебников – 2434 экземпляров.

Фонд учебников с учетом современных требований систематически пополняется, однако в 2023 году новых поступлений в библиотечный фонд не было.

Потребность в учебниках и учебно-методической литературе на 2023 год решена в объеме, необходимом для осуществления учебного процесса.

Во исполнение Федерального закона от 25.07.2002 №114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» своевременно проводится сверка с Федеральным списком экстремистских материалов имеющейся в библиотеке литературы.

По закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ) осуществляется маркировка информационной продукции в соответствии с возрастными ограничениями.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности школы, возможности получения обратной связи.

Основные показатели работы библиотеки соответствуют установленным стандартам качества. Структура фонда библиотеки соответствует потребностям и запросам пользователей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения является достаточным. Обеспеченность основной учебной и методической литературой дисциплин образовательных программ начального общего, основного общего образования, реализуемых школой, соответствует установленным нормам и требованиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных документах.

Отсутствие сети Интернет в библиотеке находится в стадии решения, поэтому на 2024 год поставлена задача подключить ПК библиотеки к школьной локальной сети.

5. Оценка материально-технической базы

Территория, на которой расположена ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» огорожена металлическим забором.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25 м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны.

Подъездные пути имеют твердое гравийное покрытие.

Территория школы у фасадной части заасфальтирована. ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен контракт с ГУП ДНР «ВОДА ДОБАССА» на холодное водоснабжение. Канализация - через септик, расположенный на земельном участке ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43». Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей. Заключен контракт с ООО «Энергосбыт Донецк» на потребление электроэнергии.

На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов.

Общая площадь зданий (помещений) ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»- 4083 м²:

в том числе площадь по целям использования:

- учебная - 751 м², из нее площадь спортивных сооружений 107 м²;
- учебно-вспомогательная- 306 м², площадь, занимаемая библиотекой 65 м²;
- подсобных зданий -846 м², прочих зданий (помещений)-2180 м².

ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» размещена в пяти зданиях - основное здание-3-х этажное кирпичное, одноэтажное здание столовой, одноэтажное здание учебных мастерских, одноэтажное здание хозяйственного блока и одноэтажное здание спального корпуса.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен контракт с ООО «ПРОФДЕЗИНФЕКЦИЯ» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Вывод: замечаний по работе не выявлено. Предписания надзорных органов за 2023 год отсутствуют.

ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

Наименование	Количество
Библиотека	1
Игровая	2
Музыкальный зал	1
Спортзал/тренажерный зал	1/1
Детская площадка на улице	2
Спортивная площадка	1
Пришкольный сельскохозяйственный участок	1
Кабинеты начальных классов	5
Кабинеты старшей школы	7
Кабинет информатики	1
Мастерская столярная	1
Штукатурно-малярная мастерская	1
Кабинет швейного дела	1
Кабинет психологической службы	1
Логопедический кабинет	1
Сенсорная комната	1

В образовательной организации имеется спортивный зал:

- приспособленное помещение для спортивного зала имеет площадь нестандартный 53,4 м².

В целях социально-экономического развития образовательного процесса, за счет федерального бюджета оснащён кабинет информатики, приобретено инновационное оборудование для кабинетов психолога, логопеда, сенсорной комнаты.

Кабинет информатики – элемент учебно-материальной базы необходимой для качественного проведения уроков по программе предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», а также для кружковой работы во внеурочное время и самостоятельной подготовки преподавателей и учащихся.

На кабинет информатики возлагается решение следующих целевых задач: создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и стимулирования творческого труда учащихся; приобретение учащимися устойчивых навыков и культуры работы на компьютере; формирование у учащихся развитого операционного мышления; формирование у учащихся информационных компетенций; организация содержательного досуга; формирование общей культуры учащихся.

Новое оборудование поможет в реализации поставленных задач.

В кабинете «Основ социальной жизни», используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена мочная раковина, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, холодильник), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Мастерская «Швейного дела» предназначена для занятий с обучающимися по профессионально трудовому обучению. Кабинет оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Кабинет оснащен аптечкой для оказания первой медицинской помощи обучающимся.

Мастерская сельскохозяйственного дела

Кабинет предназначен для обучения по сельскохозяйственному труду учащихся 5-9 классов, в соответствии с учебной программой.

Кабинет способствует овладению учащимися основами знаний по овощеводству, садоводству, цветоводству. Обучающиеся знакомятся с биологическими особенностями, агротехникой выращивания овощных культур и ягодных кустарников, с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве. Обучающиеся знакомятся с биологическими особенностями, агротехникой выращивания овощных культур и ягодных кустарников, с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, учатся приемам их выращивания. Для усвоения учебного материала имеется технологическая карта, инвентарная с с\х инвентарем. Для успешного обучения учащихся и закрепления знаний и умений по растениеводству имеется пришкольный участок площадью 0,5 га, территория для разбивки цветников, посадки кустарников и плодовых деревьев.

Условия деятельности кабинета пришкольного участка способствуют профориентации и социальной адаптации учащихся, положительно влияет на личностные свойства.

Мастерская штукатурно-малярного дела

Штукатурно-малярная мастерская находится в здании учебных мастерских школы-интерната. В этой мастерской проводятся уроки по технологии штукатурно-малярного дела с 5 по 9 классы. Мастерская состоит из двух помещений: класса-кабинета и производственной мастерской. Кабинет укомплектован всем необходимым учебным оборудованием: столы, стулья, учебная доска, шкафы, тумбочки, стенды. Назначение мастерской – теоретическая и практическая подготовка обучающихся к получению первоначальных профессиональных навыков для подготовки к получению профессий: штукатур, маляр. В мастерской, где проводится обучение по закреплению умений и навыков, подобраны инструменты и оборудование: краскопульт, миксеры, валик с автоматической подачей, шкафы для спецодежды, учебные кабины, учебные щиты, стенд для инструментов, ящик с раствором, рабочие столики. В классе имеется необходимая учебно-методическая литература, книги для учителя и учеников, пособия и плакаты.

Ежегодно в кабинете и мастерской проводится косметический ремонт и систематически производится ремонт мебели. В мастерской соблюдается санитарно-гигиенический режим, проводится влажная уборка, проветривание.

Столярная мастерская

Для осуществления образовательного процесса в мастерской создана материально - техническая база. В кабинете имеется учебная мебель: двухместные парты с учетом физических параметров детей, книжные шкафы, где хранятся рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, инструкции по технике безопасности, дидактический материал, разработки конспектов уроков, образцы изделий, разработки предметно - технологических карт, разработки внеклассных мероприятий, информационно-справочная литература. В кабинете имеется: верстаки столярные и слесарные, ленточная шлифовальная машина, станки токарные по дереву, комплект универсал.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Тепловой режим обеспечен.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» имеются специальные программные средства:

- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент - фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры всего	63	45
Имеющие доступ к Интернету	38	20
МФУ	9	2
Мультимедийные проекторы	4	4

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура частично отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Рекомендации: Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка».

Организация питания

Для обучающихся в школе организовано пятиразовое бесплатное горячее питание. Питание обучающихся, воспитанников школы-интерната бесплатное, организовано в столовой, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. Столовая имеет складское помещение, холодный, горячий цеха, раздаточную зону, моечные для мытья столовой и кухонной посуды, обеденный зал на 120 посадочных мест. Производственные помещения оснащены холодильным и технологическим оборудованием, посудой, моющими и дезинфицирующими средствами. Основными принципами при организации питания обучающихся в школе-интернате является соответствие энергетической ценности пищевого рациона суточным энергетическим затратам; соответствие химического состава, энергетической ценности и объема рациона возрастным потребностям и особенностям организма; сбалансированность основных и незаменимых пищевых веществ в рационе при соотношении белков, жиров и углеводов 1:1:4 и правильном сочетании компонентов животного и растительного происхождения; широкий ассортимент продуктов – разнообразные мясные, рыбные, молочные, хлебные, крупяные продукты, овощи и фрукты, необходимые для обеспечения полноценного химического состава рациона; правильная кулинарно-технологическая обработка продуктов для сохранения биологической и пищевой ценности, органолептических свойств приготовляемых блюд и высокой усвояемости пищевых веществ; строгое соблюдение режима питания,

предусматривающего пятиразовый прием пищи в сутки при сохранении интервалов между ними 3-3,5 часа, но не более 4-4,5 часов. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разработан рацион питания. На основании сформированного рациона питания составлено примерное 14-дневное меню в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, утверждено руководителем образовательного учреждения и согласованно с территориальным органом исполнительной власти.

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые исполнителем, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Контрольное блюдо выставляется на каждый прием пищи (согласно меню) на прилавок готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике. Питьевой режим соблюдается. В здании общеобразовательного учреждения на каждом этаже установлены питьевые зоны.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию).

Подвоз продовольственного сырья осуществляют исполнители, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Проверка качества приготовленных блюда осуществляется комиссией, в состав которой входят: заместитель директора, шеф-повар, медицинская диетическая сестра. Результаты проверки фиксируются в бракеражном журнале.

В помещениях, предназначенным для приема пищи своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи обучающимся используются термометры.

На официальном сайте ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» в разделе «Питание» ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания, обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

Охват обучающихся 1-9 классов горячим питанием (декабрь, 2023 год): Классы	Количество обучающихся
1-4	32
5-9	54
Всего	86

В ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» ежемесячно осуществляется родительский контроль за качеством питания обучающихся. В рамках родительского контроля родители (законные представители) принимают участие в работе общешкольной комиссии.

Вывод: Охват горячим питанием – 100%.

При проведении мероприятий контроля за организацией питания детей в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» отмечается соответствие:

- реализуемых блюд утвержденному меню;
- массы порций нормам;
- температуры подаваемых блюд нормам СанПиН;
- состояния столовых приборов и посуды в школьной столовой;

- качества уборки помещения столовой;
- санитарно-технического содержания обеденного зала (помещения для приема пищи),
- контроля организации питания со стороны учителей и администрации школы;
- условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличия и состояния санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд.

Рекомендации:

Продолжить контроль за организацией горячего питания обучающихся в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43».

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-23 и 2023-24 учебные годы. Нормативным правовым основанием ВСОКО школы является Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Ответственный за организацию функционирования ВСОКО в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» - заместитель директора по учебной работе М.Н. Савченко.

Внутренняя система оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного и коррекционного процесса. Внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

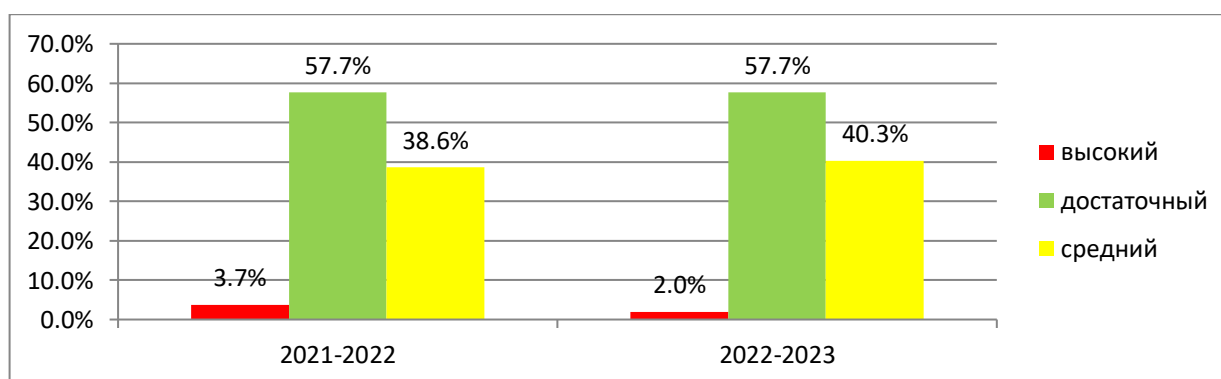
На протяжении 2022-2023 учебного года учителями школы-интерната систематически проводился мониторинг уровня учебных достижений учащихся.

Результаты мониторинга учебных достижений на конец 2022-2023 учебного года

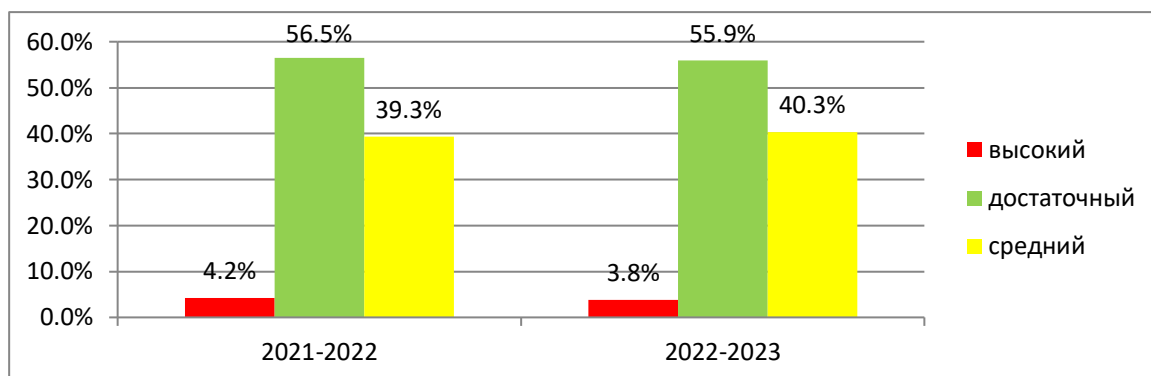
Уровни учебных достижений	Суммарные показатели, %
Высокий	9,8
Достаточный	52,9
Средний	37,3
Общий показатель	достаточный

Результаты мониторинга позволили отследить эффективность коррекционно-педагогического процесса на протяжении учебного года по каждому учебному предмету.

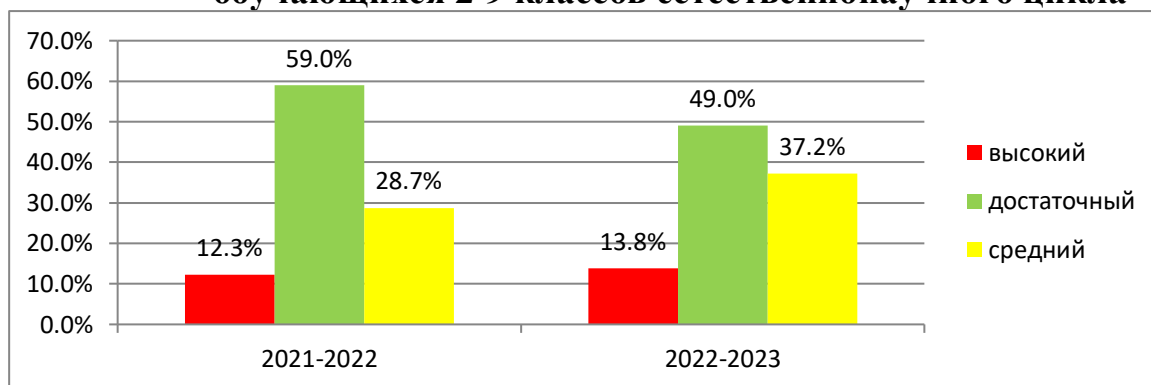
Сравнительный анализ качества учебных достижений обучающихся 2-9 классов по русскому языку



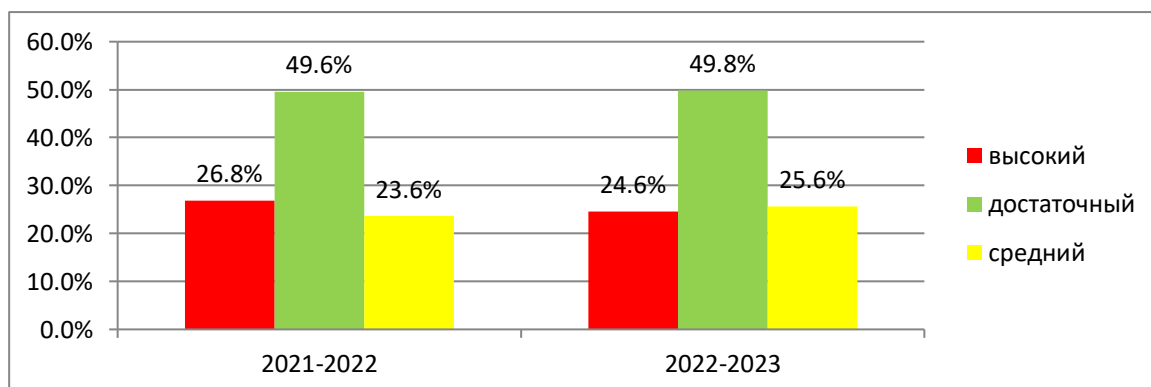
Сравнительный анализ качества учебных достижений обучающихся 2-9 классов по математике



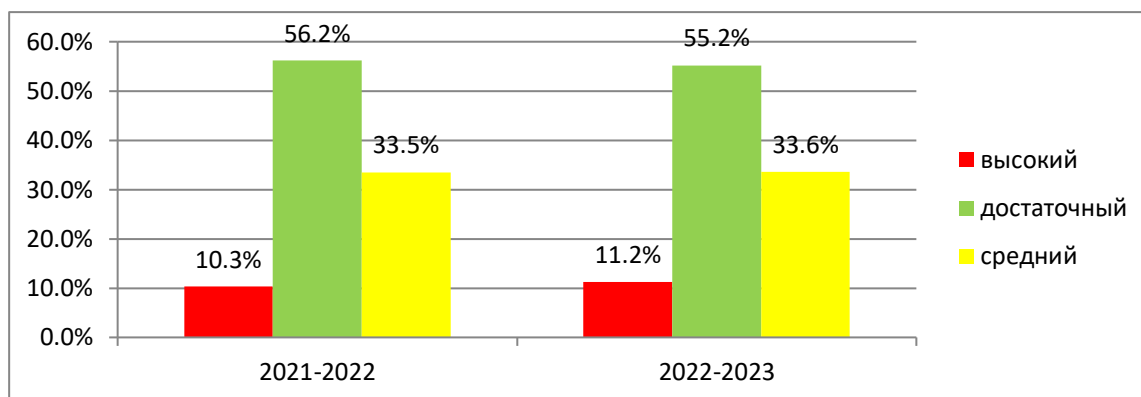
Сравнительный анализ качества учебных достижений обучающихся 2-9 классов естественнонаучного цикла



Сравнительный анализ качества учебных достижений обучающихся 2-9 классов по предмету «Профильный труд»



Сравнительный анализ качества учебных достижений по результатам годового оценивания



Выводы: уровень учебных достижений обучающихся по результатам годового оценивания соответствует достаточному уровню. По сравнению с 2021-2022 учебным годом показатель высокого уровня учебных достижений уменьшился на 0,6 %, а показатель достаточного уровня увеличился на 0,6%.

7. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники школы-интерната преимущественно продолжают образование в профессиональной образовательной организации, что является прямым доказательством сформированности у выпускников понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Администрация и педагогический коллектив ГКОУ «Горезская специальная школа - интернат № 43» ведет непрерывную работу по постинтернатному сопровождению воспитанников.

Трудоустройство выпускников в 2023 году:

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили обучение	Работают	Не обучаются, не работают
2023 г.	5	5	-	-

Вывод:

Созданные условия обучения в школе-интернате, уровень преподавания позволили выпускникам успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

II. Показатели деятельности ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43», подлежащей самообследованию в 2024 году

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

	Показатели	Единица измерения	Комментарий по заполнению
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	86	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не предусмотрено	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не предусмотрено	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не предусмотрено	
1.10	Численность/удельный вес Численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не предусмотрено	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не предусмотрено	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0	

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/46,5%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/37%	
1.19.1	Регионального уровня	12/14%	
1.19.2	Федерального уровня	19/22,1%	
1.19.3	Международного уровня	1/0,9%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 /62,7%	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/43,7%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/43,7%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/56,2%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/56,2%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/34,4%	
1.29.1	Высшая	4/12,5%	
1.29.2	Первая	7/21,9%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/59,2%	
1.30.1	До 5 лет	9/28%	
1.30.2	Свыше 30 лет	10/31,2%	
1.31	Численность/удельный вес численности	4/12,5%	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/25%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	
2			
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,52	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	28	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,8 м ²	

III. Заключение

Общие Выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

2. Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Педагогический коллектив ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития специального (коррекционного) образования) за счет использования современных образовательных технологий.

4. ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

5. В ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором размещается на школьном сайте, в официальных социальных сетях.

7. Существующая система управления учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворению запросов участников образовательного процесса.

8. Материально-техническая база, созданная в учреждении, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

9. Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.