

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 23.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«ТОРЕЗСКАЯ СПШИ № 43»

Т.В. Бедношеева

Приказ от «23» августа 2024г. № 136

Рабочая программа воспитания

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43»

на 2024 – 2025 учебный год

Торез

2024г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2 Направления воспитания.
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел III. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение.
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся.
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе

общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Принципы воспитательной работы, используемые в школе-интернате:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в школе-интернате:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в школе-интернате:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Центр культуры и чтения", библиотекарем, могут участвовать

педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

- развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,

причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ №43» является специальной общеобразовательной школой-интернатом. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 88 человек, численность педагогического коллектива – 29 человек.

Обучение ведётся с 1 дополнительного класса по 9 класс по двум уровням образования.

Воспитанники школы-интерната — это дети с лёгкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные по заключению Центральной ПМПк в данную школу-интернат и согласия родителей (законных представителей), обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;
- в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Поэтому коррекционно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Воспитание строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Миссия школы-интерната в современных условиях, отражая ценности нового, характерного в современных условиях смысла коррекционного образования и лучшие традиции отечественного образования и современной дефектологии, ориентирует коллектив ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ №43» на построение специального образовательного учреждения как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ №43».

Миссия школы-интерната дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями в развитии и их родителям (законным представителям) школа - интернат сохраняет повышенный уровень специального образования, ориентированный на коррекцию первичного и вторичного дефектов, саморазвитие личности школьника, адаптацию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

по отношению к системе образования миссия школы-интерната заключается в разработке инновационной модели деятельности специального образовательного учреждения по таким направлениям как:

индивидуально-дифференцированный подход в определении целей и содержания коррекционного образования; обучение по индивидуальным образовательным маршрутам; инновационные технологии обучения, коррекционного воздействия и способы взаимодействия субъектов процесса обучения; создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы – интерната по всем направлениям являются: КТД (коллективное творческое дело), сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные, спортивно – состязательные, психологические.

Уже традиционными стали литературно-музыкальные композиции, посвящённые Дню освобождения Донбасса, празднику «Белые крылья памяти», Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню Республики. Проектная деятельность в школе-интернате осуществляется на высоком уровне при подготовке общешкольных мероприятий таких как: День учителя, Новый год, Масленица, Восьмое Марта. Используются онлайн-презентации, челенджи, виртуальные путешествия и экскурсии. Данные формы работы позволяют каждому ребёнку через коррекционно – развивающие задания испытать свои возможности и ощутить себя частью школьного коллектива.

В качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы - интерната является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В рамках реализации данного направления осуществляется планомерная воспитательная работа по формированию здорового образа жизни обучающихся в школе–интернате сложилась система работы по физкультурно-оздоровительной и спортивно – массовой работе.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Старт».

Обучающиеся являются постоянными участниками внутришкольных и республиканских соревнований.

Реализация здоровьесберегающего направления воспитания осуществляется и в процессе режима работы школы-интерната через: ежедневную зарядку утром; динамические паузы на уроках (физкультминутки); уроки физкультуры; подвижные игры на переменах; внеклассные спортивные занятия и соревнования; дни здоровья; общественно – полезный труд на воздухе; спортивные часы; прогулки.

На территории школы-интерната расположен земельный участок и фруктовый сад, где дети под руководством учителя сельскохозяйственного труда ежегодно выращивают овощи, ухаживают за деревьями и цветами, что является хорошей базой для прохождения трудовой практики. На территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства.

В школе функционирует Совет обучающихся «СМиД» (союз мальчишек и девчонок). В феврале 2023 года открыта первичная ячейка Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В октябре 2023года открыта школьная ячейка «Орлята России».

В рамках реализации 12 направлений первичного отделения РДДМ «Движения первых» активисты ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 43» приняли участие в различных мероприятиях: Всероссийская акция «Письмо солдату»;

Всероссийский проект «Привет, первичка», открытие школьной ячейки РДДМ «Движение Первых»;

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;

Всероссийский конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес»;

Всероссийская акция «Сад памяти»;

Всероссийская акция «Бессмертный полк»;

Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества;

Всероссийский конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя страна»;

Всероссийская акция «Окна России»;

Всероссийская онлайн – акция «Свеча памяти 2023»;

Акция – селфи «Мы против терроризма»;

Всероссийский проект «Знание»;

Всероссийский проект «Привет, первичка», открытие школьной ячейки РДДМ «Орлята России»;

Всероссийский проект «Ура, каникулы!»;

Всероссийский день правового просвещения детей;

Всероссийская акция «Самолётик «Навигаторов»;

Всероссийская акция «Ярмарка добра».

Уже традиционным стало участие наших обучающихся в конкурсах:
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир»,
Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят»,
Всероссийский конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя страна» и как результат призовые места в данных мероприятиях.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детская школа искусств - посещение выставок, концертов;

-встречи с ветеранами Вов и СВО:

- детская городская библиотека - литературные гостиные;

- ГУП «Торезский лесхоз» – экскурсии в лесной питомник, изготовление кормушек, скворечников для птиц;

- Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Торезский техникум строительства, технологий и сервиса»,
Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Макеевский техникум промышленных технологий»,

Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Донецкий техникум профессиональных технологий» - встречи с учащимися и преподавателями;

- пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;

- ГИБДД г. Тореза - беседы, видеофильмы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде;

способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия познавательной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство (создание единой программы воспитания с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья объясняется рядом особенностей работы коррекционной школы с круглосуточным проживанием)

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, Донецкой Народной Республике, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям и памятным датам.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Донецкой Народной Республики;

размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, Донецкой Народной Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Донецкой Народной Республики, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, Донецкой Народной Республики;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимнов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации:

организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся «СМиД»), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально-одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактика семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках многопрофильности трудового обучения, включённых в обязательную часть образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости,

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СТАРТ»

На базе школы-интерната функционирует Школьный спортивный клуб «Старт» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

«Школьные медиа»

В школе организован Медиациентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести», на страницах которой разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, репортажи;
- сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в ВК «ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам,

конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал школы – это специалисты со специальным дефектологическим образованием, педагогическим опытом.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет значение в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы-интерната и имеющихся у самих педагогов интересов.

- Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
- курсы повышения квалификации при Республиканском институте развития образования;
 - более половины коллектива педагогов прошли переподготовку на курсах ДПО Просвещение Сочи «Инструменты цифровой трансформации образования»;
 - регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
 - изучение научно-методической литературы;
 - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения воспитателей.

Кадровый состав школы:

директор школы,

заместитель директора по учебной работе,

заместитель директора по воспитательной работе,

учителя-дефектологи –(8 человек),

педагоги – предметники (16 человек),
учителя труда (4),
воспитатели –(8 человек),
педагог - психолог,
учитель-логопед.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о школьном ППк;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся;
- Положение о рабочей программе воспитания;
- Положение о рабочей программе классного руководителя.
- Положение о подъёме государственного флага РФ

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;

- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- планы профилактической работы с обучающимися.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;

воспитание и социализацию обучающихся, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преимущества по отношению к уровням образования; учитывающих специфику и особенности организации образовательной деятельности; соответствующих возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы и класса;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности воспитателей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнёрства;
 деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
 совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей.

		Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты,

деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков		программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Приложение к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГКОУ «Торезская СШИ № 43»
_____ Т.В. Бедношеева
(подпись)

Приказ от «__» _____ 20__ г. № ____

***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №43»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОРЕЗСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №43»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного
университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1 доп.-9	в течение года	учителя-предметники
2	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем	1 доп.-9	в течение года	учителя, воспитатели
3	Система оценки: количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений	1 доп.-9	в течение года	учителя, воспитатели
4	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	1 доп.-9	в течение года	учителя, воспитатели

5	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	1 доп.-9	в течение года	учителя, воспитатели
6	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1 доп.-9	в течение года	учителя, воспитатели

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1 доп.-9	Каждый понедельник	классные руководители,
2	«Тропинка в профессию» (Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	1-5	По расписанию	Пуцыкович М.В.
3	«Семьеведение» межпредметный курс	1-3	По расписанию	Соболева М.В.
	«Семьеведение» межпредметный курс	5-7	По расписанию	Козюменко А.М.
	«Семьеведение» межпредметный курс	8-9	По расписанию	Гридина Е.В.
3	«Здоровое поколение» (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов)	1 доп.-3	По расписанию	Марченко Н.Р.
4	«Ритмы детства» Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	8	По расписанию	Мамаджанова В.В.

	талантов			
	«Ритмы детства» Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5,6	По расписанию	Ромашова А.А.
5.	«Занимательная информатика» (курс познавательной направленности)	5-9	По расписанию	Дукмасова Е.Ю.
6.	«Спорт и здоровье» (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов)	7,9	По расписанию	Марченко Н.Р.
7	«Россия – мои горизонты» Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	6-9	Каждый четверг	классные руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
1	Составление планов работы классных руководителей, воспитательной работы, социальных паспортов	1 доп.-9	сентябрь	классные руководители
2	Комплектование кружков, секций, групп дополнительного образования. Утверждение списков учащихся для занятий по программам ДОП (с допуском медработника на спортивные секции)	1 доп.-9	До 16.09	классные руководители,
3	Общешкольный классный час «Разговоры о главном»	1 доп.-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители

4	Работа с государственными символами России	1 доп.-9	в течение года	классные руководители,
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1 доп.-9	сентябрь	классные руководители,
6	Родительские собрания с родителями обучающихся	1 доп.-9	1 раз в четверть	классные руководители,
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 доп.-9	в течение года	классные руководители
8	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1 доп.-9	постоянно	классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	1 доп.-9	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1 доп.-9	в течение года	классные руководители
11	Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма	1 доп.-9	в течение года	классные руководители
12	Классные часы «Наши герои», посвященные участникам СВО	1 доп.-9	в течение года	классные руководители
13	Организация самоуправления	1 доп.-9	в течение года	классные руководители
Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"				
<i>Акции и церемонии</i>				
1	Поднятие флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна	1 доп.-9	каждый учебный понедельник	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
2	Акция "Новогодние окна"	1 доп.-9	декабрь	классные руководители, воспитатели
3	Акция "Окна Победы"	1 доп.-9	май	классные руководители, воспитатели

4	Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма	4-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5	Участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых»	1 доп.-9	в течение года	Советник по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели
6	Реализация мероприятий, направленных на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России	1 доп.-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Праздники

1.	День знаний «Мы снова вместе!»	1 доп.-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, воспитатели
2.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
3.	День учителя Праздничный концерт «Спасибо, вам учителя!»	1 доп.-9	4 октября	Заместитель директора воспитательной работе, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
4.	День матери в России. Праздничный концерт	1 доп.-9	22.11.2024	Заместитель директора

	«Материнское сердце»			воспитательной работе, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
5.	Школьная новогодняя благотворительная ярмарка «Новогодняя ярмарка добра»	1 доп.-9	19.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя ТО
6.	Новогодние музыкальные праздничные мероприятия «Новый год к нам мчится!»	1 доп.-9	27.12.2024	Зам. директора по ВР, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
7.	Спортивно-игровое мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества «Армейские забавы!»	4-7	Февраль	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели
8.	Масленичные посиделки	1 доп.-9	28.02.2025	Классные руководители, воспитатели
9.	Международный женский день. Праздничный концерт «К великой Женщине с признанием!»	1 доп.-9	07.03.2025	Классные руководители, воспитатели
10.	Всемирный день здоровья	1 доп.-9	07.04.2025	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели
11.	День космонавтики(12 апреля). Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 доп.-9	11.04.2025	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
12.	День Победы (9 мая) Фестиваль патриотической	1 доп.-9	08.05.2025	Заместитель директора по

	песни, посвященный годовщине Великой Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»			ВР, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
13.	Легкоатлетический кросс «Победе наших дедов посвящается»	5-9	май	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели
14.	Последний звонок	1 доп.-9	26.05.2025	Педагог- организатор, воспитатели
<i>Классные часы к памятным датам</i>				
1.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвящённый празднованию Дня знаний и направленный на подготовку детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайным ситуациям, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-9	02.09.2024	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,
2.	Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма. День солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09.2024г.	4-9	03.09.24	Классные руководители, воспитатели
3.	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны(1945г.)	4-9	03.09.24	Классные руководители, воспитатели

4.	Экологическая акция «Наш школьный двор»	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
5.	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	1 доп.-9	08.09.24	Советник директора по воспитанию, классные руководители воспитатели
6.	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	1 доп.-9	08.09.24	Советник директора по воспитанию, классные руководители воспитатели
7.	Международный день распространения грамотности	1 доп.-9	08.09.24	Учителя русского языка, педагог-библиотекарь, воспитатели
8.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
9.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
10.	Всероссийский день ходьбы «Мы идём, шагаем по стране!»	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
11.	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	5-9	11.09.24	Классные руководители, воспитатели

12.	Профилактическое мероприятие «Правда и ложь». Профилактика потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения. Просмотр кинофильма	7-9	20.09.24	Классные руководители, воспитатели
13.	День Победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	5-9	21.09.24	Классные руководители, воспитатели
14.	Поэтический вернисаж «С Россией в сердце»	5-9	30.09.2024	Учитель информатики, воспитатели
15.	Неделя безопасности дорожного движения	1доп.-9	23-27.09.2024	Классные руководители, воспитатели
6.	Международный день музыки	1доп.-9	1 октября	Классные руководители, воспитатели
7.	Международный день пожилых людей	1доп.-9	1 октября	Классные руководители, воспитатели
8.	Всероссийский день чтения	1-9	09.10.2024	классные руководители, педагог-библиотекарь
9.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	5-9	09.10.24	Классные руководители, воспитатели
10.	День защиты животных (4 октября)	1доп-9	10.10.24	Классные руководители, воспитатели
11.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	1доп-9	15.10.2024	Педагог-библиотекарь, воспитатели, учителя русского языка
12.	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	5-9	16.10.2024	Классные руководители, воспитатели
13.	Урок безопасности школьников	5-9	21-25.10.	Учитель

	в сети Интернет		2024	информатики, классные руководители, воспитатели
14.	Праздник «Золотая осень»	1 доп-5	24-25.10. 2024	воспитатели
15.	Деловая игра «Я и закон»	5-9	25.10. 2024	воспитатели
16.	Всероссийский (приуроченный обороны РФ)	1 доп-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
17.	Спортивная эстафета «Осенний марафон»	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
18.	Соревнования по мини-футболу	5-9	октябрь	Педагог дополнительного образования
19.	День отца в России	1 доп.-9	18.10.2024	Классные руководители, воспитатели
20.	Экологическая акция «Наш школьный двор»	1 доп-9	октябрь	Воспитатели
21.	День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	1 доп.-9	22 октября	Классные руководители, воспитатели
22.	Международный день школьных библиотек	1 доп.-9	25 октября	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели
23.	День Государственного флага Донецкой Народной Республики	1 доп.-9	25 октября	Классные руководители, воспитатели
24.	День народного единства (в честь взятия войнами народного ополчения под предводительством нижегородского старосты Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом Китай- города (04.11.2024)	1 доп-9	04.11.2024	Классные руководители, воспитатели
25.	День проведения военного парада на Красной площади в	5-9	07.11.24	Классные руководители,

	городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)			воспитатели
26.	День памяти погибших при исполнении служебных органов внутренних дел России	1 доп.-9	08.11.2024	Классные руководители, воспитатели
27.	День начала Нюрнбергского процесса (20.11.1945)	5-9	20.11.2024	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
28.	Акция «Сделай домик для птиц»	1 доп.-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
29.	Веселые старты «Выше! Сильнее! Быстрее!»	1 доп.-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
30.	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-9	29.11.2024	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
31.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.2024	Воспитатели, классные руководители
32.	День Неизвестного Солдата	5-9	03.12.2024	Учитель истории, воспитатели, классные руководители
33.	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	5-9	05.12.2024	советник по воспитанию, воспитатели, классные руководители
34.	День Героев Отечества (9 декабря)	5-9	09.12.2024	Учитель истории, воспитатели, классные руководители
35.	Школьный конкурс «Новогодние окна»	1-9	09-25.12.2024	Классные руководители, воспитатели
36.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	6-9	12.12.2024	Воспитатели, классные

				руководители
37.	Школьная новогодняя благотворительная ярмарка «Новогодняя ярмарка добра»	1 доп.-9	19.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя ТО
38.	Соревнования «Весёлые старты» на призы Деда Мороза	1 доп.-5	Декабрь	Учитель физической культуры, воспитатели
39.	Безопасность на дорогах. Занятия с обучающимися по предотвращению дорожно-транспортного травматизма	1 доп.-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
40.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27 января)	8-9	27.01.2025	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
41.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	3-9	29.01.2025	Педагог-библиотекарь, воспитатели
42.	Всероссийский конкурс «Эколята». Экологический урок	1-9	по запросу	Классные руководители, воспитатели
43.	Международный день защиты персональных данных	5-9	28.01.2025	Учитель информатики
44.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	5-9	03.02.2025	Учитель истории, воспитатели, классные руководители
45.	День российской науки	4-9	07.02.2025	Классные руководители, воспитатели
46.	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви)	5-9	08.02.24	Классные руководители, воспитатели
47.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	6-9	14.02.2025	Классные руководители, воспитатели
48.	Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	21.02.2025	Учителя русского языка, классные руководители,

				воспитатели
49.	День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха)	1 доп.-9	05.03.2025	Классные руководители, воспитатели
50.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	18.03.2025	Классные руководители, воспитатели
51.	Международный День Земли	1 доп.-9	20.03.2025	Классные руководители, воспитатели
52.	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	1 доп.-9	21.03.2025	Классные руководители, воспитатели
53.	130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	1 доп.-9	21.03.2025	Педагог-библиотекарь, воспитатели, учителя чтения
54.	Международный день театра (27 марта)	1 доп.-9	27.03.2025	классные руководители, воспитатели
55.	Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	5-9	Март	Классные руководители
56.	Международный день птиц	1 доп.-9	01.04.2025	Классные руководители, воспитатели
57.	220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)	1 доп.-9	02.04.2025	Педагог-библиотекарь, учителя, воспитатели
58.	Международный день детской книги (2 апреля). «По страницам любимых книг»	1 доп.-5	02.04.2025	Педагог-библиотекарь, воспитатели, учителя чтения
59.	Международный день Интернета. Безопасность в сети	5-9	04.04.2025	Учитель информатики, воспитатели
60.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9	19.04.2025	Учитель истории, классные руководители, воспитатели

61.	Всемирный день Земли	5-9	22.04.2025	Классные руководители, воспитатели
62.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	1 доп.-9	26.04.2025	Классные руководители, воспитатели
63.	День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 доп.-9	30.04.2025	Классные руководители, воспитатели
64.	Праздник Весны и Труда (1 мая)	1 доп.-9	30.04.2025	Классные руководители, воспитатели
65.	Легкоатлетический кросс «Победе наших дедов посвящается»	5-9	май	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели
66.	День Республики	1 доп.-9	11.05.2025	Классные руководители, воспитатели
67.	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай)	5-9	18.05.24	Классные руководители, воспитатели
68.	День детских общественных организаций России (19 мая)	1 доп.-6	19.05.2025	Классные руководители, воспитатели
69.	День славянской письменности и культуры (24 мая)	4-9	23.05.2025	Педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>				
1	Месячник безопасности «Безопасная дорога»	1 доп.-9	сентябрь, март	Классные руководители, воспитатели
3	Декада, посвященная Дню пожилого человека «Согреем ладони, расправим морщины»	1 доп.-9	октябрь	воспитатели

4	Декада, посвящённая Дню матери	1 доп.-9	ноябрь	воспитатели
5	Декада «Новогодний переполюх»	1 доп.-9	декабрь	воспитатели
6	Декада профориентации «Сто дорог на свете есть, выбирай свою»	1 доп.-9	январь	воспитатели
7	Декада патриотического воспитания «Герои России – Герои Донбасса»	1 доп.-9	февраль	Воспитатели
8	Декада трудового воспитания «Копилка добрых дел»	1 доп.-9	март	воспитатели
9	Декада, посвящённая здоровому образу жизни «Весенний калейдоскоп»	1 доп.-9	апрель	воспитатели
10	Декада военно-патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!»	1 доп.-9	май	воспитатели

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1	Акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05	классные руководители, воспитатели, Советник директора по воспитанию
2	Акция ко Дню Республики	5-9	11.05	Педагог-организатор, воспитатели
3	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Советник директора по воспитанию

Конкурсы

1	Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	1 доп.-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Конкурс чтецов, посвященный Дню народного единства	1 доп.-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
3	Конкурс новогодних игрушек своими руками	1 доп.-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели

4	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1 доп.-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
5	Конкурс поделок «Пасхальный вернисаж»	1 доп.-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Модуль "Детско-взрослые медиаслужбы"				
1	Дайджест школьных новостей (фото, видео, интернет)	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
2	Репортаж с места событий	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР , классные руководители, воспитатели
3	Создание социальной рекламы в рамках профилактических недель	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
4	Репортажи ко Дням Воинской славы	4-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
5	Видеопоздравления: День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
6	Создание рекламных блоков к общешкольным мероприятиям	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
7	Выпуск тематических стенгазет	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
8	Обучение школьников кибербезопасности	5-9	в течение года	Учитель информатики
9	Привлечение внешних ресурсов - сетевых партнеров (специалисты медиаслужб, театральные, музейные работники, спортивные тренеры)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
ШСК "Старт"				

1	Всероссийский день бега «Кросс нации»	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
2	Всероссийский день ходьбы «Мы идём, шагаем по стране!»	1 доп.-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
3	Спортивная эстафета «Осенний марафон»	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
4	Соревнования по мини-футболу	5-9	октябрь	Педагог дополнительного образования
5	Веселые старты «Выше! Сильнее! Быстрее!»	1 доп.-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
6	Соревнования «Весёлые старты» на призы Деда Мороза	1 доп.-4	Декабрь	Учитель физической культуры, воспитатели
7	Проведение школьных соревнований по настольному теннису.	5-9	январь	Учитель физической культуры, воспитатели
8	Подготовка и проведение спортивного праздника «А ну-ка парни», посвященного дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Учитель физической культуры, совет клуба, классные руководители и воспитатели
9	Подготовка и проведение спортивного праздника «А ну-ка девушки», посвященный празднику 8 марта.	5-9	март	Учитель физической культуры, совет клуба, классные руководители и воспитатели

10	День здоровья	1 доп.-9	апрель	Учитель физической культуры, совет клуба, классные руководители и воспитатели
11	Легкоатлетический кросс «Победе наших дедов посвящается»	5-9	май	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели
12	Мероприятия по плану работы ШСК	1 доп.-9	В течение года	Учитель физической культуры, воспитатели
Модуль				
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"				
1	Размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций	1 доп.-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
2	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1 доп.-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатели
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, ярмарок и т.п.)	1 доп.-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатели
4	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях,	1 доп.-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатели

	правилах			
5	Трудовой десант на территории школы- интерната	1доп.-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
6	Размещение в столовой информации о правильном питании	1доп.-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
7	Оформление музейной комнаты «Память»	1доп.-9	в течение года	Руководитель музейной комнаты
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
1	Общешкольные родительские собрания	1доп.-9	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1доп.-9	в течение года, по графику	классные руководители, воспитатели
3	Родительский всеобуч	1доп.-9	в течение года, по графику	педагог-психолог, заместитель директора по Вр
4	Создание общешкольного родительского комитета, планирование работы	1доп.-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в ВК) «ГКОУ «ТОРЕЗСКАЯ СШИ № 43»»	1доп.-9	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1доп.-9	по требованию	Педагог-психолог
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1доп.-9	по необходимости	классные руководители, воспитатели
8	Работа Совета профилактики	1доп.-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1доп.-9	по плану	классные руководители, воспитатели, родительский комитет

10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1 доп.-9	Март 2023	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР,
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------	--------------------------------------------------------------

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

1	Заседание Совета школьного самоуправления	1 доп.-9	сентябрь	Педагог-организатор
2	Проведение общешкольной линейки	1 доп.-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
3	Рейды по проверке внешнего вида и санитарно-гигиенического состояния спален и классов	1 доп.-9	конец уч. года	Совет командиров
4	Выпуск школьной газеты «Школьные вести»	1 доп.-9	1 раз в неделю	Классные руководители
5	Заседание сектора дисциплины и порядка (беседа с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин)	1 доп.-9	1 раз в неделю	Педагог-организатор
6	Заседание сектора труда. Подведение итогов трудовых поручений за четверть	1 доп.-9	1 раз в неделю	Педагог-организатор
7	Оформление планшетов на информационном стенде	1 доп.-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор
8	Подготовка к проведению итогового сбора по итогам КТД	1 доп.-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1	Месячник безопасности	1 доп.-9	сентябрь, март	Классные руководители, воспитатели
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1 доп.-9	сентябрь, март	Классные руководители, воспитатели
3	Месячник пожарной безопасности	1 доп.-9	октябрь	воспитатели
4	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности,	1 доп.-9	по плану	зам. директора по ВР, воспитатели

информационной безопасности)

Модуль "Знакомство с профессиями"

1	Классные часы, беседы «Знакомство с профессиями»	4-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
2	Защита проектов по презентации профессий	9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
3	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
4	Виртуальные экскурсии по предприятиям	4-9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
5	Реализация программ социально-трудовых проб и практик для обучающихся с легкой умственной отсталостью («Общестроительные работы», «Клининговые услуги. Чистим чисто», «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», «Уборщик территории», «Уборщик служебных и производственных учреждений», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Младший обслуживающий персонал. Санитарное дело», «Машинист по стирке белья», «Кухонный работник», «Стеклопротирщик», «Деревообработка. Сувенирная продукция», «Деревообработка. Малые архитектурные формы», «Деревообработка. Ремонт мебели», «Цветовод», «Овощевод»)	5-9	в течение года	Учителя профессионально-трудового обучения
6	Обучение по рабочим программам профессионально-трудового обучения по АООП.	8-9	в течение года	Учителя профессионально-трудового обучения

	Социально-трудовые пробы			
7	Знакомство учащихся с перечнем профессий, доступных им в соответствии с состоянием здоровья (с учетом противопоказаний)	8-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
8	Классные часы «Мир моих интересов», «Марафон профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дороги, которые мы выбираем», «Все работы хороши – выбираем для души», «Кем быть?»	6-9	в течение	Классные руководители, воспитатели
9	Цикл занятий «Вы уже не дети – вы теперь выпускники, или Какую дверь открыть», «Турнир знатоков профессий», «Мир профессий, и я в нём»	9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
10	Организация встреч с представителями СПО с целью профориентации выпускников	8-9	в течение года	Зам. директора по УР
11	Выбор профессии – выбор будущего. Анкетирование «Мои интересы»	5-9	в течение года	Педагог-психолог
12	Экскурсии на предприятия города	8-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели
13	Помощь в подготовке документов к поступлению в учреждения СПО	9	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
Модуль «Волонтерство»				
1	«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1 доп.-9	Ноябрь-март	воспитатели
2	«Помощь пожилому человеку» (трудовое направление)	5-9	В течение года	воспитатели
3	«Подари школе книгу» (социальное направление)	1 доп.-9	В течение года	воспитатели

4	«Цветущий май» (посадка семян, саженцев) (трудовое направление)	1 доп.-9	Апрель- май	воспитатели

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений